

**Адаптированные рабочие программы
учебных предметов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АООП

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, курс литературного чтения направлен на достижение **следующих целей:**

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение **следующих задач:**

- **Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.** Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
- **Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.** Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге,

использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

- **Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.** Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

- **Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.**

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

1.1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный

словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Литературное чтение» в 4 классе рассчитан на 102 часа по 3 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Литературное чтение» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

2.2 Коррекционный блок

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование умения работать с разными видами текстов.

Коррекционно–развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий, и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ.

Диагностический модуль учителя:

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:

- Проверочные работы – 12 (после каждого изученного раздела);
- Техника чтения - 5 (первый контроль – сентябрь, далее – в конце каждой четверти).

Темп чтения: 1 полугодие – 80-90 слов в минуту; 2 полугодие – не менее 100 слов в минуту.

Коррекционный модуль учителя:

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения используются:

- Фронтальная беседа;
- Самостоятельные и творческие работы;
- Коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах;
- Различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами);
- Внедряются новые педагогические технологии:
 - ИКТ;
 - дифференцированное обучение.
- Внедряются различные методы обучения, такие, как:
 - частично-поисковые;
 - проблемные;
 - наглядные.
- Применяются разнообразные средства обучения:
 - тесты;
 - демонстрационный материал;
 - таблицы;
 - схемы.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- Осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- Самостоятельно находить ключевые слова;
- Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- Формулировать основную мысль текста;
- Составлять простой и сложный план текста;
- Писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- Относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.);
- Относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

- Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- Понимание роли художественных средств и раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающие прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями, и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается не более двух- трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью

Контроль уровня достижения планируемых результатов (4класс)

Чтение и понимание незнакомого текста

Трусишка

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву, А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам - Русак в поле, а Беляк - в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег. И к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком- Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

(236 слов.) (По С. Воронину.)

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?
4. Почему Беляк больше никогда не видел Русака?
5. Чему учит этот рассказ?
6. В какие эпизоды рассказа их можно включить?
7. Почему зайцев зовут Беляк и Русак?
8. Как вы понимаете выражения: «набегавшись вдоволь», «дождь согнал весь снег»?
9. Подберите другой заголовок к рассказу.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень литературы и средств обучения.

- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 4 класс.

Книгопечатная продукция:

- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина);
- Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)

- Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

- Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

Учебно-методические комплекты по литературному чтению

- Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

- Клюхина И.В., Поурочные разработки по литературному чтению. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009

Печатные пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению;
- Толковый словарь по русскому языку Ожегова С.И.;
- Словари по русскому языку: словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари;
- Детские книги разных типов из круга детского чтения;
- Портреты писателей и поэтов;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Экранно-звуковые пособия

ИКТ презентации (4 класс)

- ИКТ презентация «Летописи. Былины. Жития»
- ИКТ презентация «Обобщение по разделу Летописи. Былины. Жития»
- ИКТ презентация «Жизнь и творчество П. Ершова»
- ИКТ презентация «Творчество А.С. Пушкина»
- ИКТ презентация «Творчество М. Ю. Лермонтова»
- ИКТ презентация Тест по произведению «Ашик-Кериб»
- ИКТ презентация «Творчество Л.Н. Толстого»
- ИКТ презентация «Творчество А.П. Чехова»
- ИКТ презентация КВН «Чудесный мир классики»
- ИКТ презентация «Творчество Ф. И. Тютчева»
- ИКТ презентация «Образ родины в стихотворении И. Бунина «Листопад»
- ИКТ презентация «Игра – обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»
- ИКТ презентация « В. Одоевский Городок в табакерке
- ИКТ презентация Тест по произведению «Сказка о жабе и розе»
- ИКТ презентация Игра. «Сказки русских писателей»
- ИКТ презентация «Обобщение по разделу «Делу– время, потехе – час».
- ИКТ презентация Обобщение по разделу «Страна детства».
- ИКТ презентация «Природа в рассказе В. Астафьева «Стрижонок Скрип»
- ИКТ презентация Обобщение по теме «Природа и мы»
- ИКТ презентация «Любовь к Родине в стихотворении С. Никитина Русь»
- ИКТ презентация Обобщение «Поэзии прекрасные страницы»
- ИКТ презентация Обобщение по разделу «Родина»
- ИКТ презентация Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
- ИКТ презентация Игра «Страна Фантазия»
- ИКТ презентация Тест по произведению «Путешествие Гулливера»
- ИКТ презентация «Творчество Г.Х. Андерсена»
- ИКТ презентация «Обобщение по разделу «Зарубежная литература»
- ИКТ презентация Литературная игра «Брейн ринг».

DVD фильмы (4класс)

- DVD Отрывок из мультфильма «Конёк – горбунок»
- DVD Отрывок из мультфильма «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
- DVD Отрывок из мультфильма «Серебряное копытце»
- DVD Отрывок из мультфильма «Аленький цветочек»
- DVD Отрывок из фильма « Сказка о потерянном времени»
- DVD Отрывок из фильма «Путешествие Алисы»
- DVD Отрывок из фильма «Путешествие Гулливера»
- DVD Отрывок из фильма «Русалочка»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АОО

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Завершенная предметная линия учебников по русскому языку для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. В учебниках реализуется системно-деятельностный подход. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, программа по предмету «Русский язык» направлена на достижение **следующих целей:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;
- У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;

- Развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). На индивидуальные коррекционные занятия отводится 0,5 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

2.2 Коррекционный блок

Коррекционные занятия с учителем.

График занятий

По расписанию	
---------------	--

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: развитие орфографических навыков, предметных и метапредметных компетенций.

Коррекционно-развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий, и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ. В учебном плане выделено 0,5 часа на коррекционную работу учителя в дополнительное время после уроков.

Диагностический модуль учителя				
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Входная диагностика	Выявить проблемы связанные с формированием орфографических и пунктуационных навыков	Фронтальное написание контрольной работы по русскому языку	Определить пробелы в знаниях ученика	сентябрь
Промежуточная диагностика 1 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по русскому языку.	Определение положительной динамики курса русского языка.	октябрь
Промежуточная диагностика 2 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по русскому языку. Индивидуальная тестовая работа в конце 1 полугодия	Определение положительной динамики курса русского языка.	ноябрь
Промежуточная диагностика 3 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по русскому языку.	Определение положительной динамики курса русского языка.	декабрь
Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности предметных	Контрольная работа	Определение положительной динамики курса	май

	достижений по русскому язык		русского языка.	
--	--------------------------------	--	-----------------	--

Коррекционный модуль учителя

Основные правила коррекционной работы на уроке:

- Новый материал следует преподнести предельно развёрнуто;
- Значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Название раздела	Ко-во часов	Задачи	Ожидаемые результаты
Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, морфологии, словообразовании, синтаксису; • Учить распознавать типы текстов и предложений по цели высказывания; • Учить распознавать главные и второстепенные члены предложения. 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • научиться распознавать предложения по цели высказывания; • употреблять в письменной речи предложения с однородными членами; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.
Предложение	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами; • Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать простые и сложные предложения; • расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
Слово о языке и речи	4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить разбирать слова по составу; • Готовить к грамматическому разбору изученных частей речи. 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; • проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.
Части речи	24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний; • Учить распознавать число, род, падеж имен прилагательных, 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний;

		<p>правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять грамматические признаки местоимений (число и лицо, падеж); • Учить распознавать глагольные формы, правильно писать родовые окончания глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе; • определять грамматические признаки местоимений (число и лицо, падеж); • распознавать глагольные формы, правильно писать родовые окончания глаголов.
Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. • Закреплять распознавание орфограмм в словах разных частей речи и обосновывать их написание. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; • закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; • разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.

3.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- Производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- Правильно писать слова с изученными орфограммами;
- Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- Разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5» ставится, если ученик: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и изложении.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 3 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания.

Отметка «4» ставится, если ученики правильно выполнил не менее 70% заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы полностью соответствует теме.
 - Фактические ошибки отсутствуют.
 - Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану).
 - Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений стилистике).
 - Достигнуто стилевое единство
- Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- Содержание работы в основном соответствует теме незначительные отклонения от темы.
- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
- Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
- Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
- В работе допущены существенные отклонения от темы.
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе-5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- Крайне беден словарь, работа, написана однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Контроль уровня достижения планируемых результатов программы (4 класс)

Контрольный диктант по итогам года:

Белки.

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком - лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в, далёкие и опасные путешествия/Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Задания:

- 1.Разберите как часть речи У БЕЛКИ.
- 2.Выполните звуко- буквенный анализ слова ШУБКИ.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс.

Учебники:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Методические пособия

- Русский язык Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
- Русский язык Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия

- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи (4класс)

- а\з П.И. Чайковский «Времена года. Октябрь»
- а\з Е.Дога Вальс
- а\з П. Чайковский «Февраль»
- а\з Вивальди «Зима»

ИКТ презентации (4класс)

- ИКТ презентация «Виды предложений по цели высказывания и по интонации»
- ИКТ презентация «И.И.Левитан «Золотая осень»
- ИКТ презентация «Фразеологизмы»
- ИКТ презентация «Наречие как часть речи»
- ИКТ презентация «В.М.Васнецов «Иван Царевич на Сером волке».
- ИКТ презентация А.А. Плестов «Первый снег»
- ИКТ презентация «Имя прилагательное, как часть речи»
- ИКТ презентация «И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»
- ИКТ презентация «Местоимение как часть речи»
- ИКТ презентация «И.И.Левитан «Весна. Большая вода»

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АОО

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, программа по предмету «Математика» направлена на достижение **цели:** формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Задачи обучения:

- Формирование у учащихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
- Учащиеся с ЗПР характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшего развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхностность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у учащихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- Постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем;
- самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
- Уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- Введение соответствующей терминологии;
- Выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Основные структурные компоненты учебной деятельности:

- Постановка учебной задачи (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию);
- Подведение учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям, обучение выбору наиболее эффективные способы выполнения задания, овладению новыми приемами познания;
- Учёт возрастных особенностей детей и соблюдение принципа постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении;
- Контроль и оценка.

Организация учебных действий школьников:

- Задания, направленные на формирование у обучающихся универсальных интеллектуальных действий, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия;
- Задания, направленные на раскрытие связей математики с реальной действительностью, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики;
- Задания, требующие умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания;
- Задания, предполагающие взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал;

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных

и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). На индивидуальные коррекционные занятия отводится 0,5 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Математика» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

2.2 Коррекционный блок

Коррекционные занятия с учителем

График занятий

По расписанию	
---------------	--

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: расширить пространственные и геометрические представления на доступном для них материале для коррекции мышления и речи.

Коррекционно–развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ. В учебном плане выделено 0,5 часа на коррекционную работу учителя в дополнительное время после уроков.

Диагностический модуль учителя				
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Входная диагностика	Выявить проблемы связанные с формированием орфографических и пунктуационных навыков	Фронтальное написание контрольной работы по математике	Определить пробелы в знаниях ученика	сентябрь

Промежуточная диагностика 1 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по математике	Определение положительной динамики курса математики	октябрь
Промежуточная диагностика 2 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по русскому языку. Индивидуальная тестовая работа в конце I полугодия	Определение положительной динамики курса математики	ноябрь
Промежуточная диагностика 3 четверть	Выявить динамику в развитии Определить направление дальнейшей работы	Фронтальное написание контрольной работы по математике	Определение положительной динамики курса математики	декабрь
Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности предметных достижений по математике	Контрольная работа	Определение положительной динамики курса математики	май

Коррекционный модуль учителя

Общие направляющие принципы:

- Активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- Опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья
- Органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).

К проведению индивидуальных занятий по математике предъявляются следующие требования:

- Преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- Отводить значительное место практической деятельности;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- Все задания должны развивать познавательную активность учеников.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к учащимся ОВЗ: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий, предусматриваются задания различной степени трудности.

Название раздела	Ко-во часов	Задачи	Ожидаемые результаты
Числа от 1 до 1000. Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять письменные вычисления числового выражения, содержащего 2-3 действия; • Повторять решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные); • решать текстовые задачи арифметическим способом; • выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные;
Числа, которые больше 1000. Нумерация	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; • Отрабатывать представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; • Учить увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • решать геометрические задачи.
Числа, которые больше 1000. Величины	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • Учить сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть единицы площади; • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • определять время, по часам (в часах и минутах; массу (в граммах и килограммах); • сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
Сложение и вычитание многозначных чисел	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вычислять значения числового выражения, содержащего несколько действий и скобки; • Учить решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений; • Закреплять приемы сложения и вычитания величин, выражать величины в разных единицах. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменные вычисления с нулем; • Вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без); • решать текстовые задачи арифметическим способом; • знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	19	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать выполнение деления с остатком в пределах 100; • Закреплять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; • Отрабатывать прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменные приемы умножения; • знать приемы письменного умножения вида 4019×7; • вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без); • решать текстовые задачи на движение; • выполнять деление с остатком в пределах 100. • выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.
Итоговое повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять решение текстовых задач арифметическим способом. • Закреплять вычисление значения числовых выражений в несколько действия (со скобками и без) с разными математическими знаками. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи арифметическим способом; • вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). • находить значения числовых выражений со скобками и без.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- Уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- Навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- Умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объёмных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- Первоначальные основы математического языка, умение «подчиняться» математическим правилам и законам для достижения успешного результата;
- Умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяжённость дорог, денежные и товарные отношения и др.)

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- Умение самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- Умение отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- Сопоставление и выбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов;
- Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- Умение передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельное формулирование задания: определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу выполнения, самостоятельное оценивание;
- Использование при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- Определение самостоятельно критерий оценивания, самооценка.

Коммуникативные УУД:

- Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- Сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- Отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- Критичное отношение к своему мнению; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Понимание точки зрения другого;
- Участие в работе группы, умение распределять роли.

Предметные результаты

- Умение упорядочивать заданные числа;
- Умение устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- Оценка правильности составления числовой последовательности;
- Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, умение находить несколько вариантов группировки;
- Перевод одних единиц массы в другие;
- Умение приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот);
- Исследование ситуаций, требующих сравнения объектов по массе, упорядочивание их;
- Перевод одних единиц времени в другие; исследование ситуаций, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивание их;
- Умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз;

- Выполнение деления с остатком на числа 10, 100, 1 000;
- Осуществление пошагового контроля, правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение);
- Оценивание результатов усвоения учебного материала, планирование действий по устранению выявленных недочетов;
- Умение работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- Оценка результатов усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, соотносить результат с поставленными целями изучения темы;
- Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события;
- Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
- Составление плана решения текстовых задач и решение их арифметическим способом;
- Моделирование взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; перевод одних единиц скорости в другие, решение задач с величинами: скорость, время, расстояние;
- Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям;
- Оценивание результатов усвоения учебного материала, умение делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка устных ответов учащихся по математике

Отметка «5» ставится, если: ученик полно, раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику, правильно выполнил рисунки, сопутствующее ответу: показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами) применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя, возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» но при этом имеет один из недостатков в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения, нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки), допущена одна ошибка или две-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме:

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Контроль уровня достижения планируемых результатов программы (4 класс)

Итоговая контрольная работа по математике

1 вариант

1. В ателье сшили 320 пальто за 8 дней, причем каждый день шили одинаковое количество пальто. За сколько дней сошьют 220 платьев, если ежедневно будут шить на 4 платья больше, чем пальто?

2. Выполни вычисления.

$$67\ 549 + 32541 - 72329 \times 12 \qquad 29\text{км } 089\text{м} + 78\text{км } 984\text{м}$$
$$(202\ 200 - 48\ 034) : 38 \times 20 \qquad 9\text{ц } 67\text{кг} - 3\text{ц } 90\text{кг}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$3\text{т} \dots 300\text{ц} \qquad 2\text{сут} \dots 100\text{ч} \qquad 4\text{кв.м} \dots 40\text{кв.дм}$$

4. Выпиши уравнения, которые решаются вычитанием. Реши одно из них.

$$430 - x = 720 \qquad 640 + x = 900$$
$$675 : x = 15 \qquad 45 \times X = 540$$

5. Длина прямоугольника равна 3дм, а ширина на 2см меньше. Найди площадь и периметр.

2 вариант

1. В кондитерском цехе приготовили 540 кексов за 9 дней, причем каждый день делали одинаковое количество кексов. За сколько дней сделают 270 эклеров, если ежедневно будут готовить на 6 эклеров меньше, чем кексов?

2. Выполни вычисления.

$$330\ 030 - 8\ 457 \times 17 + 54\ 939 \qquad 84\text{кг } 709\text{г} + 18\text{кг } 285\text{г}$$
$$40 \times (600700 - 70\ 372) : 57 \qquad 8\text{дм } 54\text{см} - 5\text{дм } 60\text{см}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$7\text{т} \dots 700\text{ц} \qquad 4\text{сут} \dots 200\text{ч} \qquad 9\text{кв.м} \dots 90\text{кв.дм}$$

4. Выпиши уравнения, которые решаются делением. Реши одно из них.

$$675 : x = 15 \qquad 45 \times X = 540$$
$$y + 380 = 720 \qquad y - 760 = 520$$

5. Ширина прямоугольника равна 2дм, а длина на 3см больше. Найди площадь и периметр.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2010 г.
- Моро М.И. и др. Математика: Программа: 4 класс. Моро М.И. и др. Математика. Учебники для 4 классов начальной школы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011 г.
- Моро М.И. и др. Рабочие тетради по математике для 4 классов начальной школы. Каждая в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011 г.
- С.И. Волкова. Проверочные работы. Математика. 4 классы. М: Просвещение, 2010 г.
- Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010 г.
- Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2010 г.

Технические средства обучения.

- Универсальные мультимедийные пособия (Диски CD-ROM) к учебникам М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс», авторы С.И Волкова и др. М: Экзамен

Печатные пособия

- Таблицы «Цифры», «Числа и предметы» », «Таблица умножения», «Свойства арифметических действий»;
- Демонстрационные дидактические таблицы: компоненты сложения и вычитания, части задачи, вопросы задачи и действия.

Экранно-звуковые пособия

ИКТ презентации (4 класс)

- ИКТ презентация «Составление диаграммы»
- ИКТ презентация «Класс единиц и класс тысяч»
- ИКТ презентация «Единицы длины. Километр»
- ИКТ презентация « Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр »
- ИКТ презентация « Единицы массы. Тонна, центнер»
- ИКТ презентация « Единицы времени.»
- Таблица единиц скорости.
- ИКТ презентация « Геометрические фигуры.»
- ИКТ презентация Игра «В поисках клада»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АООП

Данный вариант рабочей программы разработан для курса окружающего мира в 4 классе по традиционной образовательной системе образовательной программы «Школа России» А.А. Плешакова. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, программа по предмету «Окружающий мир», направлена на достижение **следующих целей:**

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Развитие и воспитание духовно-нравственного начала ребёнка как личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.2 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.
- Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.
- Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).
- Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.
- Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- Идея многообразия мира;
- Идея целостности мира;
- Идея уважения к миру.

Многообразие форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием,

которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В стандартах второго поколения очень большое внимание уделяется работе учащихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации. Так, в частности в учебниках «Окружающий мир» имеются ссылки на пособия для учащихся: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне».

Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе. Важной особенностью учебников является выделение в них базового и повышенного уровней учебного материала, позволяющего ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к

которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

2.2 Коррекционный блок

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация творческих проектов, формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

Коррекционно–развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий, и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ.

Диагностический модуль учителя:

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:

- Проверочные работы – 6 (после каждого изученного раздела);
- Тестовые проверочные работы по темам, изучаемым в разделе - 4

Коррекционный модуль учителя:

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Совершенствование связной речи.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных

кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учащиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- Способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- Природные зоны России;
- Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- Правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных

последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения

- Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- Приводить примеры народов России.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Отметка «5» ставится если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» ставится если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» ставится если достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» ставится если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- Отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату, неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- Преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- Неточности при нахождении объекта на карте.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

- Отметка «5» - 80–100% выполненных заданий
- Отметка «4» - 60–80% выполненных заданий
- Отметка «3» - 40–60% выполненных заданий
- Отметка «2» - 0–40% выполненных заданий

Контроль уровня достижения планируемых результатов (4класс)

Тестовая проверочная работа

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман 2) насекомое 3) луна 4) мороз

2. Какие животные делают запасы на зиму.

- 1) белка 2) мышь 3) лось 4) барсук

3. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- 1) линия 2) линия горизонта 3) видимое вокруг нас пространство 4) всё, что видно из окна

4. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из-под земли
2) все полезные для человека минералы и горные породы
3) все древние вещества, хранящиеся в земле
4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

5. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода - источник жизни на Земле
2) вода нужна всем животным
3) вода нужна всем растениям
4) вода нужна каждому человеку

6. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха 2) прозрачность 3) упругость 4) бесцветность

7. Определи растения водоёма

- 1) кувшинка белая 2) кубышка жёлтая 3) ландыш 4) рогоз

8. Найди растения тундры.

- 1) малина 2) голубика 3) ягель 4) морошка

9. Какое животное не встретишь в зоне степей?

- 1) суслик 2) мышь 3) бегемот 4) ящерица

10. Укажи части тела человека (найди правильный, полный, научный ответ)

- 1) голова, туловище, руки, ноги
2) туловище, ноги, конечности
3) голова, туловище, верхние и нижние конечности
4) голова, туловище, рук

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень литературы и средств обучения.

- А.А. Плешаков. Окружающий мир: Тематическое планирование: 4 класс.
- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебники для 4 классов начальной школы. Каждый в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2011 г.
- А.А. Плешаков. Рабочие тетради по окружающему миру для 4 классов начальной школы. В 1 и 2-х частях.– М.: Просвещение, 2011 г.
- А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. М: Просвещение, 2010 г.
- Электронные приложения к учебникам окружающего мира.
- Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010 г.
- Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение.

- Таблицы: Цвета, Цветы, Деревья, Профессии, Музыкальные инструменты, Осень, Зима, Весна, Лето, Животные Северных морей, Пищеварительная система человека, Пустыня.
- Наглядный и раздаточный материал программы.: овощи, фрукты, ягоды; посуда; одежда обувь; игрушки, инструменты, спортивный инвентарь; дома, улицы, транспорт; мебель; электроприборы.
- Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Дидактический материал, 2006 г.: съедобные грибы; пресмыкающиеся и земноводные; животный мир Австралии; животные Африки; обитатели Арктики и Антарктики.

Экранно-звуковые пособия

ИКТ презентации (4 класс)

- ИКТ презентация «Мир глазами астронома»
- ИКТ презентация «Планеты сол-нечной системы»
- ИКТ презентация «Звёздное небо – великая книга природы»
- ИКТ презентация «Мир глазами географа»
- ИКТ презентация «Мир глазами историка»
- ИКТ презентация «Прошлое и настоящее глазами эколога»
- ИКТ презентация «Семь чудес света»
- ИКТ презентация к уроку – игре Обобщение по разделу «Земля и Человечество»
- ИКТ презентация «Равнины и горы России»
- ИКТ презентация «Моря и реки России»
- ИКТ презентация «Природные зоны России»
- ИКТ презентация «Зона аркти-ческих пустынь»
- ИКТ презентация «Тундра»
- ИКТ презентация «Леса России»
- ИКТ презентация «Лес и человек»
- ИКТ презентация «Зона степей»
- ИКТ презентация «Жизнь пустыни»
- ИКТ презентация «Чёрное море»
- ИКТ презентация «Природа России»
- ИКТ презентация «Поверхность нашего края»
- ИКТ презентация «Водные богатства нашего края»
- ИКТ презентация «Наши подземные богатства»
- ИКТ презентация «Земля – кормилица»
- ИКТ презентация «Жизнь леса»
- ИКТ презентация «Жизнь луга»
- ИКТ презентация «Жизнь в пресном водоёме»
- ИКТ презентация «Растениеводство в нашем крае»
- ИКТ презентация «Незаметные защитники урожая»
- ИКТ презентация «Животноводство в нашем крае»
- ИКТ презентация «Начало истории человечества»
- ИКТ презентация «Мир древности: далёкий и близкий»
- ИКТ презентация «Средние века. Время рыцарей и замков»
- ИКТ презентация «Новое время: встреча Европы и Америки»
- ИКТ презентация «Новейшее время: история продолжается сегодня.»
- ИКТ презентация «Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории»
- ИКТ презентация «Жизнь древних славян»
- ИКТ презентация «Во времена Древней Руси»
- ИКТ презентация «Страна городов»
- ИКТ презентация «Из книжной сокровищницы Древней Руси»
- ИКТ презентация «Трудные времена на Русской земле».

- ИКТ презентация «Русь расправляет крылья»
- ИКТ презентация «Куликовская битва»
- ИКТ презентация «Мастера печатных дел»
- ИКТ презентация «Пётр Великий»
- ИКТ презентация «М.В. Ломоносов»
- ИКТ презентация «Екатерина Великая»
- ИКТ презентация «Отечественная Война 1812 года»
- ИКТ презентация «Великая Отечественная война. Пора-жения и победы»
- ИКТ презентация «Полёт в космос»

DVD фильмы (4 класс)

- DVD фильм «Уральские горы»
- DVD учебный фильм «Арктика»
- DVD учебный фильм «Тундра»
- DVD учебный фильм «Степь, весна, тюльпаны»
- DVD учебный фильм «Пустыни»
- DVD фильм «Сохраним природу!»
- DVD учебный фильм «Красота луга»
- DVD отрывок из мультфильма «Лебеди Непрядвы»
- DVD Учебный фильм «Ход Куликовской битвы»

Аудиозаписи(4 класс)

- а\з стихотворение М. Лермонтова «Бородино»
- а\з И.С.Бах «Аве Мария»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Адаптированная рабочая программа
по технологии
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АООП

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, программа по предмету «Технология» направлена на достижение **следующих целей:**

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- Освоение продуктивной проектной деятельности;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- Развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- Формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- Формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
- Формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата.

1.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;

- У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);

- Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретической основой данной программы является системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- Знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- Овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- Первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- Знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- Изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- Осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- Проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- Использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- Знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- Изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Технология» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

2.2 Коррекционный блок

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями, освоение продуктивной проектной деятельности, учитывая индивидуальные особенности учащихся ОВЗ.

Коррекционно–развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий, и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ.

Коррекционный модуль учителя:

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по технологии, который доступен большинству учащихся, обучающихся ОВЗ. Для таких учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

На первый план при изучении курса технологии выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Учащемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- Понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;

- Проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- Формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности (школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях).

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

- Называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- Применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Ученик научится

- Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- Создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими силами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5» ставится, если:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если:

- Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Самостоятельность в работе была низкой;
- Норма времени невыполнена на 15-20 %;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если:

- Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- Норма времени невыполнена на 20-30 %;

- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4класс

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:
- Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова,

Список литературы

- Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов для реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования для образовательных учреждений республики Мордовия от «17» августа 2011 г № 3608
- Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 4 класс, Просвещение 2010
- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011г.

Экранно-звуковые пособия

ИКТ презентации (4 класс)

- ИКТ презентация «Железнодорожный вагон»
- ИКТ презентация «Добыча нефти»
- ИКТ презентация «Шкатулки из камня»
- ИКТ презентация «Грузовики»
- ИКТ презентация «История денег»
- ИКТ презентация «Прихватки»
- ИКТ презентация «Детская обувь»
- ИКТ презентация «Новогодняя игрушка из ткани»
- ИКТ презентация «Цветы в нашем доме. Уход за цветами»
- ИКТ презентация «Печенье к чаю»
- ИКТ презентация «Настольные лампы»
- ИКТ презентация «Цветы у дома»
- ИКТ презентация «Фильтр для воды»
- ИКТ презентация «Изготовление канатной лестницы»
- ИКТ презентация «Изготовление плетёного браслета»
- ИКТ презентация «Раскетоносители»
- ИКТ презентация «Создание титульного листа в программе MicrosoftOfficeWord»
- ИКТ презентация «Работа с таблицами в программе MicrosoftOfficeWord»
- ИКТ презентация «Изготовление книги»

DVD фильмы (4 класс)

- DVD «Полезные ископаемые»
- DVD отрывок из мультфильма «Малахитовая шкатулка»
- DVD видео «Автомобильный завод УРАЛ»

- DVD видео «Стеклодув. Процесс изготовления вазы»
- DVD видео «Как это делается. Фаянс»
- DVD видео «Как делают обувь»
- DVD видео «Как делают пирожные на заводе»
- DVD видео «10 самолётов ВВС России»
- DVD видео «Воздушный змей из бумаги»
- DVD видео «Экскурсия в типографию»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Адаптированная рабочая программа
по изобразительному искусству
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР) 4 класс
на 2022– 2023 уч. год**

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа 4 класс по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (образовательная программа «Школа России»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Положения об адаптированной рабочей программе МКОУ «СОШ№15»;
- Положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «СОШ№15».

Цель и задачи АОП

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, программа по предмету «Изобразительное искусство» направлена на достижение **цели:** развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- Развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- Владение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

2.3 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны;
- У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование);
 - Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- Изобразительная художественная деятельность;
- Декоративная художественная деятельность;
- Конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида

художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т.е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения:

- Изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению);
- Декоративная и конструктивная работа;
- Восприятие явлений действительности и произведений искусства;
- Обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках;
- Изучение художественного наследия;
- Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
- Прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю - 34 ч в год (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, которые содержатся в рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 4 класса по программе «Школа России».

Коррекционно-развивающая программа учителя.

Цель: Использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая программа реализуется во время уроков путём индивидуальных заданий и путём индивидуальной системы оценивания учащихся ОВЗ.

Коррекционный модуль учителя:

Коррекционная работа посредством изобразительности должна учитывать качественное своеобразие детей ОВЗ.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы:

- Игры,
- Упражнения,
- Практические задания,
- Конструирование ситуаций,
- Развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

Методы:

- Наглядность;
- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа, работа в парах;
- Игра.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Аналогия;
- Обобщение.

Средства обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

3.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей;
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Владение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- Владение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- Знание основных видов и жанров изобразительных искусств;
- Понимание основ изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- Умение называть выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- Знание первоначальных сведений о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роли в эстетическом восприятии работ;
- Умение называть наиболее крупные художественные музеи России;
- Применение художественных материалов (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- Применение основных средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Отметка «5» ставится, если: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет передать в изображении наиболее характерные.

Отметка «4» ставится, если: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если: учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с. – (Стандарты второго поколения)
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. Изобразительное искусство: 4 кл.: методическое пособие./ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева – М., 2008.
- Неменская Л. А. Изобразительное искусство: каждый народ – художник: учеб для 4 кл. нач. шк. / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2009.
- Каспржак А. Г., Левит М. Б. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. Сер.: Библиотечка директора школы. – М.: МИРОС, 1994. – 98 с
- О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Методическое письмо от 5. 03.2004 № 1089. - на сайте www.ed.gov.ru.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. Изобразительное искусство: 4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
- Павлова О. В. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 234 с.
- Лялина Л. А. Дизайн и дети: Методические рекомендации.–М.:ТЦ Сфера, 2006.–96 с.
- Свиридова О. В. Изобразительное искусство. 4 класс: упражнения, задания, тесты /авт.-сост. О. В. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2009.-74 с.
- Шпикалова Т. Я., Величкина Г. А. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 1998.

Экранно-звуковые пособия

ИКТ презентации (4 класс)

- ИКТ презентация «Природа родной земли»
- ИКТ презентация «Природа родной земли»
- ИКТ презентация «Сколько лет русской избе»
- ИКТ презентация «Декор русской избы»
- ИКТ презентация «Образ красоты человека. Женский образ.
- ИКТ презентация «Народные праздники»
- ИКТ презентация «Древнерусский город крепость»
- ИКТ презентация «Древние соборы»
- ИКТ презентация «Древнерусские воины защитники»
- ИКТ презентация «Древние города Русской земли»
- ИКТ презентация «Узорочье теремов»
- ИКТ презентация Праздничный пир в теремных палатах
- ИКТ презентация «Образ художественной культуры Древней Греции»
- ИКТ презентация «Древнегреческая архитектура»
- ИКТ презентация «Олимпийские игры»
- ИКТ презентация «Образ художественной культуры Японии. Круглый японский веер»
- ИКТ презентация «Образ человека, характер одежды в японской культуре»
- ИКТ презентация «Образ художественной культуры Средневековой Западной Европы»
- ИКТ презентация «Средневековая архитектура Западной Европы»
- ИКТ презентация «Образ художественной культуры Средней Азии»
- ИКТ презентация «Все народы воспевают материнство»

- ИКТ презентация «Все народы воспевают мудрость старости»
- ИКТ презентация «Сопереживание- великая тема искусства»
- ИКТ презентация «Герои, борцы и защитники»
- ИКТ презентация «Юность и надежды»
- ИКТ презентация Викторина по теме «Искусство объединяет народы»

Аудиозаписи (4 класс)

- а\з Чайковский «Времена года»
- а\з Русские народные песни
- а\з Музыка Древнего востока.
- а\з Людмила Зыкина - Песня матери (О.Фельцман - Р.Рождественский)
- а\з Вахтанг Кикабидзе «Мои года...»
- а\з Юрий Антонов «Родные места»
- а\з Вальс из фильма «Сумерки»
- а\з Елена Ханпира – «Баллада о герое»

DVD фильмы (4 класс)

- DVD отрывок из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»
- DVD«Полезные ископаемые»
- DVD отрывок из мультфильма «Малахитовая шкатулка»
- DVD видео «Автомобильный завод УРАЛ»
- DVD видео «Стеклодув. Процесс изготовления вазы»
- DVD видео «Как это делается. Фаянс
- DVD видео «Как делают обувь»
- DVD видео «Как делают пирожные на заводе»
- DVD видео «10 самолётов ВВС России»
- DVD видео «Воздушный змей из бумаги»
- DVD видео «Экскурсия в типографию»