

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
на заседании учителей
иностранного языка и
технологии
Протокол № __1__
«_24_» __августа__ 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ П. А. Бяков

Принято
на методическом совете
Протокол № _____
«____» _____ 2022 г.
Руководитель метод совета
_____ Е. А. Гаева

Утверждаю
директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №15»
_____ Л. А. Буркова
Приказ № _____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
6 – 9 класс
на 2022 – 2023 учебный год

*Учителя: Бякова Наталья Сергеевна
Обухова Наталья Александровна
Самарин Антон Вадимович*

г. Шадринск, 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в базисном учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся
8. Контроль уровня достижения планируемых результатов
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
10. Календарно-тематическое планирование (приложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программой к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ «Английский язык» 6-9 классы. - М.:Дрофа, 2013;
- Основной образовательной программой МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на 2015-2020г.;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15.

Программа адаптирована к УМК «Новый курс английского языка для российских школ «Английский язык» для 6 – 9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно

✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение; в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

Методы и формы обучения

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

Основные формы обучения:

1. фронтальная форма обучения
2. групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
3. индивидуальная форма обучения
4. коллективная форма организации обучения

Место предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в объёме 408 часов:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			408 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении иностранного языка на уровне основного общего образования

- стимулируется общее речевое развитие школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные, метапредметные и предметные результаты*, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

УУД	Сформированность УУД у детей при переходе на ступень ОО	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ОО (9 класс)
Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>
---------------------	---	---	--

Познавательные	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач классификация по заданным критериям;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей; использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</p> <p>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации;</p>	<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>	<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>
-----------------------	---	--	---

Коммуникативные	<p>-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи\$</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>-строить монологичное высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
------------------------	--	---	---

6 класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
	<p>На первом этапе (6 классы) реализации Программы учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста; определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; • ставить перед собой цель чтения; работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
9 класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • определять назначение разных видов текстов; • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмыслени

	и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
6 класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • простым приемам интерпретации текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
9 класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания;</p> <p>использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	<p>выявлять основную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
Работа с текстом: оценка информации		
6 класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать отдельные утверждения и текст в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
9 класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> - оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся 	<p>критически относиться к рекламной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или

	информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<i>конфликтной ситуации.</i>
--	---	------------------------------

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Данная программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом,

естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет.

Этапы обучения в рамках УМК.

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 6 классах, второй в 7 – 8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне – обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

Основной целью следующего этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

Третий этап обучения, с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой – является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

6 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Знакомство	14
2	Мир вокруг нас	12
3	Семья	13
4	Города и страны	12
5	Время, часы, минуты	15
6	а) цвет вокруг нас б) качественные характеристики предметов	12
7	а) празднование дня рождения б) описание внешности в) дни недели	12
8	а) профессии, занятия людей б) мой день в) человек и дом	12

Учебный материал второго года обучения также распределен по блокам, восемь из которых посвящены изучению следующих учебных ситуаций.

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	My name is John	12
2	Meet my family	14
3	My day	12
4	At home	12
5	I go to school	15
6	I love food	12
7	At the weekend	14
8	Holidays and Travelling	13

7—8 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В 7 – 8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

Весь учебный материал третьего года обучения распределен по семи блокам, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Блок	Учебные ситуации	Часы
------	------------------	------

1	Travelling in Russia and abroad	16
2	Visiting Britain	15
3	Biography	14
4	Traditions, Holidays, Festivals	15
5	It's a beautiful world	14
6	The way we look	14
7	In and out of school	14

Учебный материал четвертого года обучения распределен по шести блокам, которые посвящаются изучению следующих учебных ситуаций:

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Visiting the USA	18
2	English – a Global Language	16
3	Living things around us	18
4	The ABC of ecology	17
5	Keeping fit	16
6	Our favourite pastimes	17

9 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Весь учебный материал пятого года обучения распределен по пяти блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций:

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Mass media: Television	21
2	The printed page: books, magazines, newspapers	21
3	Science and technology	19
4	Teenagers: their life and problems	20
5	Your future life and career	21

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

6 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	12	-воспринимают на слух короткие тексты -находят в тексте запрашиваемую информацию -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмики

			<ul style="list-style-type: none"> – интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи - читают слова, словосочетания, тексты - ведут диалоги разного характера - рассказывают о своих вкусах и других людей - разучивают рифмовки - используют модальный глагол can
2	Познакомьтесь с моей семьей.	14	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - представляют себя, членов своей семьи и друзей; - строят монологическое высказывание о своей семье; - понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе; - строят предложения в повелительном наклонении.
3	Мой день.	12	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - называют точное время и знают разницу в употреблении слов awatch и aclock; - выразительно читают текст и отвечают на вопросы учителя; - понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; - владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; - знают числительные от 20 до 100; - употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени; - употребляют в речи структуру tobegin (finish) doingsmth.
4	Мой дом.	12	<ul style="list-style-type: none"> - строят монологическое высказывание по теме

			<p>«Мой дом»;</p> <p>-используют глагол to be в настоящем времени;</p> <p>-используют в речи личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.</p>
5	Я хожу в школу	15	<p>-выражают свое согласие\ несогласие;</p> <p>-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-используют в речи глагольную форму настоящего длительного времени;</p> <p>-понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);</p> <p>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p>
6	Я люблю еду.	12	<p>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p> <p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- используют отрицательные конструкции there is (are) some.../ there is (are) no...</p>
7	В выходные дни.	14	<p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p> <p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- Используют отрицательные конструкции there was(were) some.../ there was (were) no...;</p> <p>-используют в речи глагольную форму прошедшего простого времени;</p> <p>-образовывают безличные предложения;</p>

			-правильно называют даты.
8	Праздники и путешествия.	13	-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. -понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному. -отвечают на вопросы по прочитанному; -образовывают форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов; -различают в речи и на письме инфинитив; - употребляют в речи структуры to be going to...

7 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Путешествие по России и за границу	16	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста; -умеют употреблять в речи Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -умеют вести беседу; - умеют употреблять в речи модальный глагол could, оборот to be going to; -умеют употреблять артикли с географическими названиями.
2	Визит в Британию	15	-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста; -воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; -уметь вести беседу; -различают структуры I have и I have got; -умеют употреблять сравнительную конструкцию

			<p>as...as, notso...as;</p> <p>-умеют образовать степени сравнения прилагательных;</p> <p>-умеют выражать количество при помощи слов many/much, few/little, some/any;</p> <p>-умеют употреблять в речи структуру Let's do it.</p>
3	Биография	14	<p>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</p> <p>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</p> <p>- тренируют навыки поискового чтения;</p> <p>-умеют вести беседу;</p> <p>-знают способы выражения отрицания в английском языке;</p> <p>-знают порядковые числительные;</p> <p>-умеют употреблять вопросительные слова в роли союзов;</p> <p>-знают абсолютную форму притяжательных местоимений;</p> <p>-умеют образовать множественное число существительных и знать сущ-ные, употребляемые только в единственном числе;</p> <p>-умеют употреблять придаточные изъяснительные предложения с союзом if.</p>
4	Традиции, праздники, фестивали	15	<p>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</p> <p>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</p> <p>- тренируют навыки поискового чтения;</p> <p>-умеют вести беседу;</p> <p>- умеют употреблять предлоги on, at, in в обстоятельствах времени;</p> <p>-умеют употреблять в речи глаголы в Прошедшем Длительном времени.</p>
5	Этот прекрасный мир	14	<p>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</p> <p>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать</p>

			<p>коммуникативные задачи на основе услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируют навыки поискового чтения; - умеют вести беседу; - умеют употреблять в речи неопределенные местоимения some, any, no; - умеют употреблять в речи глаголы в Будущем Простом времени и знать способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to; - умеют употреблять придаточные предложения времени и условия; - умеют употреблять структуру Shall I do it? - умеют употреблять наречие so для усиления прилагательных.
6	То, как мы выглядим	14	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; - воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; - умеют вести беседу; - умеют употреблять в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may; - знают существительные, употребляющиеся только во множественном числе; - знают способы словообразования при помощи un-, -ful; - умеют задавать разделительные вопросы.
7	В школе и вне школы	14	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста; - воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного; - тренируют навыки поискового чтения; - умеют вести беседу; - знают исчисляемые и неисчисляемые существительные; - умеют отвечать на разделительные вопросы; - знают разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak;

			<p>-знают случаи употребления нулевого артикля;</p> <p>-умеют задавать вопрос к подлежащему и давать краткий ответ на него;</p> <p>-умеют употреблять наречия <i>so</i> и <i>such</i> для усиления прилагательных;</p> <p>-умеют употреблять в выражениях предлоги <i>at</i>, <i>of</i>.</p>
--	--	--	--

8 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Страна изучаемого языка: США.	18	Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе
2	Английский – язык международного общения	16	Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.
3	Живое вокруг нас	18	Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершенное длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ -tion/ -ist/ -ance/ -th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе
4	Проблемы экологии	17	Пополнение словарного запаса по ситуации «Окружающая среда», устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе
5	Здоровый образ жизни	16	Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «ЗОЖ»
6	Свободное время	17	Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях,

			диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника
--	--	--	--

9 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	СМИ: Телевидение.	21	Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование - er, выполнение проекта «За и против телевидения»; работа с печатной тетрадью
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	21	Ознакомление с новой лексикой по теме «Книги/журналы/ газеты», «Писатели»; расширение страноведческого кругозора «Библиотеки мира», «Британская пресса»; словообразование – сущ + сущ, - ness/ - ly/ - al; причастия и другие - ing формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.
3	Наука и технологии	19	Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», «Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	20	Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Проблемы подростков» / «Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем по – английски.
5	Твое будущее и карьера.	21	Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы; школьные экзамены; выражение «ни ... ни ...», словообразование -er/or/ - ist,

			местоимения any/noone/ nobody, правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.
--	--	--	---

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 5 – 6 классов, входящих в УМК.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценки вычисляются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Нормы оценок по различным видам деятельности

Чтение

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают следующие виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо

по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных

высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие тему,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- 1) Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- 2) Компьютер
- 3) Мультимедийный проектор
- 4) Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 – 9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы 6-9 классы

1) Учебник - О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 2-ой год обучения, 6 класс. - Москва: Дрофа, 2014.

2) Учебник - О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 3-ий год обучения, 7 класс. - Москва: Дрофа, 2014.

3) Учебник - О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 4-ый год обучения, 8 класс. - Москва: Дрофа, 2014.

4) Учебник - О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 5-ый год обучения, 9 класс. - Москва: Дрофа, 2014.

5) Рабочая тетрадь №1, №2 – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс Английского языка для Российских школ» - 2-й год обучения, 6 класс. Москва: Дрофа, 2015.

6) Рабочая тетрадь №1, №2 – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс Английского языка для Российских школ» - 3-ий год обучения, 7 класс. Москва: Дрофа, 2015.

7) Рабочая тетрадь №1, №2 – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс Английского языка для Российских школ» - 4-ый год обучения, 8 класс. Москва: Дрофа, 2015.

- 8) Рабочая тетрадь №1, №2 – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс Английского языка для Российских школ» - 4-ый год обучения, 8 класс. Москва: Дрофа, 2015.
- 9) Рабочая тетрадь, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс Английского языка для Российских школ» - 5-ый год обучения, 9 класс. Москва: Дрофа, 2015.
- 10) Аудиоприложение к рабочим тетрадям – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 1-й год обучения 5 класс.
- 11) Аудиоприложение к рабочим тетрадям – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 2-й год обучения 6 класс.
- 12) Аудиоприложение к рабочим тетрадям – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 3-й год обучения 7 класс.
- 13) Аудиоприложение к рабочим тетрадям – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 4-й год обучения 8 класс.
- 14) Аудиоприложение к рабочим тетрадям – О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 5-й год обучения 9 класс.
- 15) Аудиоприложение к учебнику - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 2-й год обучения 6 класс.
- 16) Аудиоприложение к учебнику - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 3-й год обучения 7 класс.
- 17) Аудиоприложение к учебнику - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 4-й год обучения 8 класс.
- 18) Аудиоприложение к учебнику - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 5-й год обучения 9 класс.
- 19) Книга для чтения к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс Английского языка для Российских школ» 2-ой год обучения, 6 класс. Москва-Дрофа 2014г.
- 20) Книга для чтения к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс Английского языка для Российских школ» 3-ий год обучения, 7 класс. Москва-Дрофа 2014г
- 21) Книга для чтения к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс Английского языка для Российских школ» 4-ый год обучения, 8 класс. Москва-Дрофа 2014
- 22) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год обучения (6 класс) - Москва: Дрофа, 2013.
- 23) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения (7 класс) - Москва: Дрофа, 2013.

24) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения (8 класс) - Москва: Дрофа, 2013.

25) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения (9 класс)

26) М.А Гацкевич Грамматика Английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1. Каро. 2013г.

27) М.А Гацкевич Грамматика Английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1. Каро. 2013г.

28) М.А Гацкевич Грамматика Английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1. Каро. 2013г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>