

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»*

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»
_____ Л.А.Буркова
Приказ № 229 __ от « 30 » августа 2022г. ____

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа военно-патриотического воспитания
«ДЮП»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шефер Яков Андреевич
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Шадринск, 2022г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программ	Военно-патриотическая (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Отряд юных пожарных». В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.
Отличительные особенности программы	Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. Проведение противопожарной пропаганды. Содействие в профессиональной ориентации детей. Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах. Организация выпуска тематической стенной печати в образовательных учреждениях. Организация взаимодействия с местными средствами массовой информации (выступления по школьному радио, выпуск статей в школьных печатных изданиях и др.) Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов.
Адресат программы	Программа предназначена для детей общеобразовательной школы, возраст 14-15 лет, 8 класс, без особых образовательных потребностей и медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на 34 недели, 1 учебный год.
Объем программы	34 часа 1 ч в неделю.

<p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса (очная, форма обучения, численный состав 20 чел., режим занятий в понедельник, периодичность и продолжительность занятий 1 раз в неделю, 40 мин. в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).</p>
<p>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p>	<p>Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара. Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных. Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-спасательному спорту. Ознакомление с пожарными автомобилями пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров. Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров под руководством инспекторского состава государственного пожарного надзора, участие в проведении пожарно-профилактических мероприятиях в совиx образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей. Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту. Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования. Оказание шефской помощи ветеранам пожарной охраны.</p>
<p>Уровни сложности содержания программы</p>	<p>Стартовый (ознакомительный) - 1 год.</p>
<p>1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Целью рабочей программы является повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка детских добровольных пожарных дружин. Задачи. Рабочая программа направлена на формирование у средних школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

	1.3. Рабочая программа					
	Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование					
Учебный план	учебный план					
	№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
	1.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России	3	2	1	Зачет
	2.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (Рейд в микрорайоне школы совместно с сотр ВДПО)	5	4	1	Зачет
	3.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах	3	2	1	Зачет
	4.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Зачет
	5.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка Что делать при возникновении пожара?	2	1	1	Зачет
	6.	Раздел 1. Пожарно - профилактическая подготовка Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	1	1	Зачет
	7.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	4	3	1	Зачет
	8.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (Отработка навыков)	4	3	1	Зачет
	9.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Основы профессии пожарного	2	1	1	Зачет
	10.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Первичная доврачебная помощь при пожаре	5	3	2	Зачет
11.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Противопожарное водоснабжение	1	1	0	Зачет	
12.	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка Проведение мероприятий по ПБ Подведение итогов.	1	0	1	Зачет	
	Итого	34	22	12		

Содержание программы

Содержание

I. Пожарно - профилактическая подготовка.

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России. Положение о ДЮП (Приложение 1) Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II,; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов.
2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем. Практическая работа: демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения.
3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»
4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.
5. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.
6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Практическая работа: подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Тактико-техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.
2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средства тушения пожара»
3. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Практическая работа: выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»
4. Первичная доврачебная помощь при пожаре. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь. Практическая работа: тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение. Практическая работа: освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

6. Подведение итогов. Проведение мероприятий противопожарной направленности. Подведение итогов работы объединения «Дружина юных пожарных». Подготовка к мероприятиям.

Тематическое планирование

**Тематического планирования
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Пожарно - профилактическая подготовка.	05.09.22 12.09.22 19.09.22	3	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России	Беседа	тест
2	Пожарно - профилактическая подготовка.	26.09.22 03.10.22 10.10.22 17.10.22 24.10.22	5	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. (Рейд в микрорайоне школы совместно с сотр ВДПО)	Групповая форма	тест
3	Пожарно - профилактическая подготовка.	31.10.22 07.11.22 14.11.22	3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	Беседа	тест
4	Пожарно - профилактическая подготовка.	21.11.22 28.11.22	2	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	Беседа	тест
5	Пожарно - профилактическая подготовка.	05.12.22 12.12.22	2	Что делать при возникновении пожара?	Беседа	тест
6	Пожарно - профилактическая подготовка.	19.12.22 26.12.22	2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	Беседа	тест
7	Тактико-техническая	16.01.23 23.01.23	4	Средства противопожарной защиты	Фронтальная работа	тест

			подготовка	30.01.23 06.02.23		и тушения пожаров. Общие сведения		
	8	Тактико-техническая подготовка		13.02.23 20.02.23 27.02.23 06.03.23	4	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование (Отработка навыков)	Фронтальная работа	практика
	9	Тактико-техническая подготовка		13.03.23 20.03.23	2	Основы профессии пожарного	Беседа	тест
	10	Тактико-техническая подготовка		27.03.23 03.04.23 10.04.23 17.04.23 24.04.23	5	Первичная доврачебная помощь при пожаре	Фронтальная работа	практика
	11	Тактико-техническая подготовка		15.05.23	1	Противопожарное водоснабжение	Фронтальная работа	тест
	12	Тактико-техническая подготовка		22.05.23	1	Проведение мероприятий по ПБ Подведение итогов.	Практика	практика

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель
Промежуточная аттестация	29.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

1. Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) в начале учебного года 2. Текущий контроль (наблюдение, анализ, самоанализ, взаимонаблюдение достижений, отслеживание активности учащихся) 3. Итоговый контроль (зачетная проверка знаний, умений и навыков учащихся на выступлении) в конце учебного года

Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в кабинете, на территории школы, в пожарной части, спортзал. Оборудование; ноутбук, экран, проектор, колонки, средства пожаротушения, аптечка, пожарная техника, спец. Одежда.
Информационное обеспечение	Аудио, видео, фото, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Кадровое обеспечение	Преподаватель - организатор ОБЖ Шефер Я.А.
Методические материалы	Методы обучения; Наблюдение - это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков. Опыты - самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования. Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий. Беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. В беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение педагога, подводящее итоги работы. Формы организации учебного занятия Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи. Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. Изучение теории и применение на практике.
Оценочные материалы	Олимпиада, Викторина, Тест, Ситуационные задачи.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ. 2. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 №100-ФЗ. 3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 4. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г. 5. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г. 6. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных. Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007. – 130 с. 7. Горбачёва Л.А. «Вперед, пожарные!» сб. игр для руководителей отрядов юных пожарных, Екатеринбург, 2000 8. Комова М. Пожар: от теории-к профилактике (материал для проведения занятий)/М. Комова, Г. Прытков //ОБЖ.- 2003.-№10.-С.12-16. 9. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г. 10.Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г. 11.Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г. 12. Мартынов С.М. «Знай и умей», Москва, «Медицина», 1989, - 40 с. 13. Павлова О.В. и др. «Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007, - 143 с. 14. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл. Москва, «Просвещение», 2007 г. 15. Топоров И.К. «Методика преподавания курса «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2000, - 96 с. 16.«Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г. 17. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2011. 18. Преснов А.И. и другие «Технические средства добровольных пожарных формирований: учебно-справочное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Ленинградская область, п. Мурино, ЛОО ВДПО, 2013. – 428 с.

