

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
на заседании естественно-
математического цикла
и физкультуры
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ Н.П.Волик

Принято
на методическом совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.
Руководитель метод совета
_____ Е.А.Гаева

Утверждено
директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №15»
_____ Л.А.Буркова
Приказ № _____
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 10-11 класс
на 2022 - 2025гг.
(базовый уровень)

Волик Н.П. , учитель географии, высшей квалификационной категории.

г. Шадринск. 2022г

Структура и содержание рабочей программы

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты:	
2.1 Личностные.....	5-7
2.2. Метапредметные.....	7-8
2.3. Предметные.....	8-10
3. Содержание учебного предмета.....	10-14
4. Тематическое планирование.....	14-25
5. Учебно- методическое и материально техническое обеспечение.....	25-31
6. Контроль уровня достижения планируемых результатов (приложение).....	31
7. Календарно-тематическое планирование (приложение).....	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами:*

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 02.02. 2020 года).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
5. Авторской учебной программы по географии для 10-11 классов (базовый уровень) Максаковского В.П. (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. - 189 с. (Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. – М.: 2020).

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования по географии на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного предмета «География». Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «География»

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования по географии предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс «География» 10-11 класс – заключительный курс географии средней школы. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 68 ч; 34ч в 10 классе, 34ч в 11 классе)

2. Планируемые результаты

2.1 Личностные.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2 Метапредметные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3 Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития ;
-раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда ;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

3. Содержание учебного предмета.

10 класс – 34 часа

Введение.

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Структура учебника. Как работать с учебником

Раздел: I. Общая характеристика мира.

Территориальная организация мирового хозяйства

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения на рубеже 20-21 в. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Разнообразие стран мира. Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны, развивающиеся, страны с переходной экономикой, Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты. Влияние международных отношений на политическую карту мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Практические работы:

1. *Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира*

2. *Характеристика политико-географического положения страны.*

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

3. *Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.*

4. *Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.*

5. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

6. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития. (ИЧР). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы

7. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

8. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

9. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство.

НТР, её характерные черты и составные части.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* Типы хозяйств: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Региональная политика. Понятие о глобализации. Географические аспекты глобализации. Внешние экономические связи. Факторы размещения производительных сил. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливо-энергетический комплекс. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. выработки электроэнергии.

Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.

Металлургическая промышленность. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны производители бокситов.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Главные машиностроительные регионы.

Химическая промышленность. Главные районы мировой химической промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленности.

География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны производители лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности.

Лёгкая промышленность. Изменения в географии лёгкой промышленности. Главные районы мировой текстильной промышленности.

Промышленность и её влияние на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Товарное и потребительское С/Х. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство, ведущие отрасли и их география. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство – важная отрасль мирового хозяйства.

Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт, его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской, речной. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Производственные сотрудничества. Создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Мировой туризм.

Практические работы: 11. Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

12. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний

13. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

11 класс – 34 часа

Радел II. Региональная география и страноведение

Зарубежная Европа.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо- промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Зарубежной Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Практические работы

1. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3. Анализ международных экономических связей страны.

Зарубежная Азия. Австралия.

Комплексная географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Азии, Австралии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии и Австралии. Экономические и социальные различия стран зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы специализации. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы

Китай: территория, границы, ГП., административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: «китайское экономическое чудо», отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония территория, границы, ГП., население и его размещение по территории страны. Япония – высокоурбанизированная страна. Токио-крупнейший город мира. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство – традиционная отрасль хозяйства.

Индия: территория, границы, ГП., административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие районы. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития.

Австралия: ГП, территория, государственный строй население. Хозяйство. Внутренние различия
Международная специализация крупнейших стран и регионов Зарубежной Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Практическая работа.

4. *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*

5. *Характеристика экономико-географического положения страны.*

Африка

Комплексная географическая характеристика стран и регионов Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. – важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация.

Субрегионы: Северная Африка и тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка – самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Северная Америка

Комплексная географическая характеристика стран и регионов Северной Америки Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки: территория, границы, ГП. Государственный строй. Население и особенности его размещения. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток - исключительная роль в жизни страны. Средний Запад – регион крупной промышленности и с/х. Юг – «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад - динамично развивающийся макрорегион. Калифорния.

Канада: территория, границы, ГП. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север.

Международная специализация крупнейших стран и регионов С. Америки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Практическая работа:

6. *Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.*

Южная Америка

Комплексная географическая характеристика стран и регионов Южной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.

Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Международная специализация крупнейших стран и регионов Ю Америки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Бразилия – тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии. *Региональная политика.*

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы

7. *Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.*

8. *Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Глобальные проблемы. Географические аспекты глобальных проблем человечества, острота их проявления. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Глобальные прогнозы. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

9. *Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.*

10. *Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.*

4. Тематическое планирование 10 кл (базовый уровень)

Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение – 1ч			
Введение.	1	<p>Положение географии в системе наук. <i>История географии как науки.</i> Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Структура учебника. Как работать с учебником</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможность и важность современных источников информации. устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>
Раздел 1. Общая характеристика мира – 33ч			
Тема 1. Территориальная организация мирового хозяйства	5	<p><u>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения на рубеже 20-21в. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</u> <u>Разнообразие стран мира.</u> Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны, развивающиеся, страны с переходной экономикой, Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты Влияние международных отношений на политическую карту мира. <u>Геополитика. Горячие точки на карте мира.</u> Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Отношение России со странами запада. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территории и границы государства. Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства - унитарные и федеративные государства. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Практические работы: 1 <i>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира</i> 2. <i>Характеристика политико-географического положения страны.</i></p>	<p><i>Объяснять и оценивать:</i> изменения на политической карте мира; различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира; геополитические процессы в мире <i>Составлять таблицу:</i> «Этапы формирования политической карты мира»; «Государственный строй стран» <i>Наносить на К.К. страны,</i> образовавшиеся после распада СССР и мировой социалистической системы; крупнейшие страны по площади, численности населения, их столицы. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран; политико-географическое положение стран; геополитические проблемы. <i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира используя статистические данные и географические карты; влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Подбирать, систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и территориального устройства; осуществлять поиск новой информации в</p>

			<p>различных источниках. <i>Комментировать</i> информацию <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок <i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, реферат, обзор) <i>Обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Формулировать</i> собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выборе общего решения.</p>
Тема.2 Человек и окружающая среда	6	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практические работы: 3. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. 4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. 5. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. 6. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p>	<p><i>Выявлять:</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт; проблемы взаимодействия общества и природы; масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки; <i>Объяснять:</i> различия в истории заселения и освоения различных территорий. <i>Устанавливать:</i> по картам и другим источникам ассортимент и особенности размещения природных ресурсов. <i>Составлять:</i> конспектно-справочную таблицу с применением ресурсоизбыточных, ресурсообеспеченных, ресурсонедостаточных стран; сравнительную характеристику обеспеченности стран и регионов пахотными землями, гидроресурсами; классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»; картосхему «Крупнейшие газоносные районы мира» <i>Представлять:</i> информацию в виде сообщений, презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных</p>

			<p>ресурсов и применения берегающих технологий.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод, атмосферного воздуха, оценивать её достоверность.</p> <p><i>Формулировать, аргументировать, отстаивать</i> свою точку зрения.</p> <p><i>Определять</i>: по почвенной карте мира страны и регионы обладающие наиболее плодородными почвами; определять по формуле ресурсообеспеченность.</p> <p><i>Оценивать</i>: обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p> <p><i>Сравнивать</i>: сравнивать регионы и страны по обеспеченности ресурсами.</p>
Тема.3 Население мира.	6	<p>Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития. (ИЧР). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p> <p>География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Практические работы:</p> <p>7. <i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i></p> <p>8. <i>Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i></p> <p>9. <i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i></p> <p>10. <i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i></p>	<p><i>Выявлять</i>: закономерности размещения населения в разных регионах и странах; виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.</p> <p><i>Объяснять</i>: динамику численности населения; причины возникновения регионов с высокой плотностью населения; направления миграционных потоков; влияние миграций на рынок труда</p> <p><i>Устанавливать</i>: по географическим картам ареалы проживания крупнейших народов, распространение основных языков и религий; направления миграционных потоков.</p> <p><i>Составлять</i>: таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»</p> <p><i>Формулировать, аргументировать, отстаивать</i> свою точку зрения</p> <p><i>Определять</i>: по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран 1 и 2 типа воспроизводства.</p> <p><i>Строить</i>: столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности</p>

			<p>до наших дней»</p> <p><i>Оценивать:</i> достоверную информацию; изменения в структуре занятости населения на основе статистических данных; влияние урбанизации на окружающую среду; эффективность демографической политики разных странах..</p> <p>в <i>Сравнивать:</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира, статистические показатели разных источников; структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира.</p> <p><i>Прогнозировать:</i> на основе статистических данных изменения демографической ситуации в разных странах мира</p> <p><i>Анализировать:</i> на основе статистических данных различия в ИЧР.</p> <p><i>Наносить</i> на к.к. наиболее известные религиозные центры мира; крупнейшие городские агломерации мира.</p> <p><i>Устанавливать:</i> по картам регионы с высокой плотностью населения.</p> <p><i>Характеризовать:</i> миграционные процессы.</p>
Тема 4 НТР и мировое хозяйство	4	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части.</p> <p>Понятие о мировом хозяйстве. <u>Географическое разделение труда.</u></p> <p>Отрасль международной специализации. <u>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.</u></p> <p>Типы хозяйств: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.</p> <p>Региональная политика. <u>Понятие о глобализации. Географические аспекты глобализации.</u></p> <p>Внешние экономические связи. Факторы размещения производительных сил.</p>	<p><i>Выявлять:</i> основные черты НТР; особенности МГРТ; основные промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы.</p> <p><i>Объяснять:</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты; последовательность логических операций, аргументируя и оценивая последовательность своих действий; причины возникновения международных отраслевых и региональных</p>
Тема 5 . География основных отраслей	9	<p><u>География основных отраслей производственной и непроизводственной</u></p>	

<p>производственной и непроизводственной сфер.</p>	<p><u>сфер. Развитие сферы услуг.</u></p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. выработки электроэнергии.</p> <p>Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.</p> <p>Металлургическая промышленность. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны производители бокситов.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Главные машиностроительные регионы.</p> <p>Химическая промышленность. Главные районы мировой химической промышленности.</p> <p>Лесная и деревообрабатывающая промышленности. География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны производители лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности.</p> <p>Лёгкая промышленность. Изменения в географии лёгкой промышленности. Главные районы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство. Товарное и потребительское С/Х. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство, ведущие отрасли и их география.</p> <p>Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Рыболовство – важная отрасль мирового хозяйства.</p> <p>Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт, его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской, речной. Воздушный транспорт. Транспорт и</p>	<p>союзов.</p> <p><i>Устанавливать:</i> зависимость специализации районов, стран от особенностей их природных условий и ресурсов</p> <p><i>Составлять:</i> характеристику отдельных отраслей на основании различных источников информации. В том числе Интернет; таблицу, отражающую воздействие транспорта, промышленности, С/Х на окружающую среду.</p> <p><i>Представлять:</i> информацию в виде картосхем (наносить на к.к) и обосновывать в устной или письменной форме (тезисы, справки)</p> <p><i>Подготавливать и обсуждать:</i> учебные проекты в рамках изученной темы.</p> <p><i>Формулировать, аргументировать, отстаивать</i> свою точку зрения</p> <p><i>Определять:</i> страны экспортёры и импортёры основных видов промышленной, С/Х продукции, главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды услуг; районы международного туризма и отдыха.</p> <p><i>Оценивать:</i> роль России в мировой торговле по картам атласа и статистическим материалам.</p> <p><i>Сравнивать:</i> страны мира по душевым показателям потребления электроэнергии; по показателю обеспеченности транспортной сетью; на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуру различных стран мира.</p> <p><i>Характеризовать:</i> отрасли мировой экономики; основные направления и структуру мировой торговли; факторы размещения производительных сил, на</p>
---	--	---

		<p>окружающая среда. <u>Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</u> Производственные сотрудничества. Создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Мировой туризм. <i>Практические работы:</i> 11. Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран 12. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. 13. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. 14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p>	<p>основе текста учебника, карт атласа, графиков, статистических таблиц. <i>Выделять:</i> первую десятку стран – лидеров по добыче и производству основных видов продукции; выделять основные черты различных видов транспорта. <i>Показывать:</i> на к.к. крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать:</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Обсуждать:</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства <i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры экономики. <i>Наносить:</i> на к.к. региональные экономические группировки; главные центры мирового хозяйства, р-оны добычи полезных ископаемых. <i>Контролировать время и оценивать</i> правильность выполнения своих действий</p>
Обобщение. Повторение. Контроль	3	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом Систематизировать, обобщать знания по курсу: «География 10 класс».</p>	<p>Решать географические задачи, представленные в разной форме. Применять полученные знания в нестандартной ситуации</p>

4. Тематическое планирование 11 кл (базовый уровень)

Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 2. Региональная география и страноведение-28ч			

<p>Тема 1 Зарубежная Европа</p>	<p>9</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.</p> <p>Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. 2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 3. Анализ международных экономических связей страны. 	<p><i>Определять:</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. особенностям ГП по картам и другим источникам информации; специфические и типологические черты субрегионов Европы</p> <p><i>Устанавливать:</i> по картам особенности ГП, природных условий и ресурсов стран зарубежной Европы.</p> <p><i>Анализировать:</i> по картам атласа экономическую специализацию конкретных стран Европы; статистические показатели используя материалы учебника и ресурсы Интернета; внешние экономические связи Германии.</p> <p><i>Сопоставлять:</i> по экономической мощи (объём ВВП) страны зарубежной Европы, представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.</p> <p><i>Выявлять:</i> экономические и социальные контрасты стран; внешние экономические связи Германии; по картам особенности расселения и хозяйства стран зарубежной Европы.</p> <p><i>Составлять:</i> комплексную географическую характеристику стран в устной и письменной форме.</p> <p><i>Готовить:</i> проект двухнедельные каникулы в Европе.</p> <p><i>Создавать:</i> устное или письменное высказывание (текст, тезисы, сообщения, реферат, доклад, обзор).</p> <p><i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах в виде презентаций, таблиц, в картографической форме на основе карт атласа, Интернета, учебника.</p> <p><i>Характеризовать:</i> культурно-исторические регионы (Лондон, Париж).</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность.</p>
<p>Тема 2 Зарубежная Азия. Австралия</p>	<p>7</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов Зарубежной Азии, Австралии. Особенности экономико-географического положения, природно-</p>	<p><i>Определять:</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения. особенностям ГП по картам и другим источникам</p>

		<p>ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии и Австралии Страны – центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны персидского залива. Их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия стран зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы специализации. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы</p> <p>Китай: территория, границы, ГП., административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: «китайское экономическое чудо», отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города.</p> <p>Япония территория, границы, ГП., население и его размещение по территории страны. Япония – высокоурбанизированная страна. Токио- крупнейший город мира. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство – традиционная отрасль хозяйства.</p> <p>Индия: территория, границы, ГП., административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие районы. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития.</p> <p>Австралия: ГП, территория, государственный строй население. Хозяйство. Внутренние различия</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>4. <i>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i></p> <p>5. <i>Характеристика экономико-географического положения страны.</i></p>	<p>информации;</p> <p><i>Устанавливать:</i> по картам особенности ГП, природных условий и ресурсов стран зарубежной Азии.</p> <p><i>Анализировать:</i> по картам атласа экономическую специализацию конкретных стран Азии;</p> <p><i>Сопоставлять:</i> по экономической мощи(объём ВВП) страны зарубежной Азии, представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.</p> <p><i>Составлять:</i> комплексную географическую характеристику стран в устной и письменной форме.</p> <p><i>Выявлять:</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии;</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии»; х-ку природных предпосылок для развития промышленности отдельно взятой страны.</p> <p><i>Определять</i> роль страны в мировой политике и экономике.</p> <p><i>Сопоставлять:</i> страны по богатству, разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на к.к страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и С/Х продукции.</p> <p><i>Строить и анализировать</i> столбчатые и круговые диаграммы, показывающие долю страны в мировом производстве промышленном и с/х производстве по отдельным видам продукции.</p> <p><i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии. (по выбору учащегося)</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете, оценивать её достоверность и актуальность.</p>
Тема3 Африка	3	Комплексная географическая характеристика стран и	<i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой

		<p>регионов Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация. Субрегионы: Северная Африка и тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка – самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР.</p>	<p>экономике. <i>Составлять</i> х-ку природных предпосылок для развития хозяйства отдельных стран, регионов; таблицу «Классификация стран Африки по степени богатства полезными ископаемыми. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки. анализировать её и представлять в виде презентаций, докладов, сообщений.</p>
Тема.4 Северная Америка	3	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов Северной Америки Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки: территория, границы, ГП. Государственный строй. Население и особенности его размещения. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток - исключительная роль в жизни страны. Средний Запад – регион крупной промышленности и с/х. Юг – «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад - динамично развивающийся макрорегион. Калифорния. Канада: территория, границы, ГП. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север.</p>	<p><i>Характеризовать:</i> ГП. США и регионов страны; природные предпосылки развития хозяйства США и Канады. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны по обеспеченности природными ресурсами. <i>Наносить</i> на к.к главные промышленные центры, с/х районы и пояса, транспортные магистрали, морские порты США. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграмму, показывающую долю страны в мировом производстве промышленной и с/х продукции <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и представлять в виде презентаций, докладов, сообщений.</p>

		<i>Практическая работа:</i> <i>6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>	
Тема. 5 Южная Америка	3	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов Южной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Ю. Америки.. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Бразилия – тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ГП региона и стран. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны по обеспеченности природными ресурсами и по экономической мощи; хозяйство Бразилии с хозяйствами других стран Л Америки. <i>Наносить</i> на к.к главные промышленные и с/х центры Латинской Америки <i>Строить</i>: столбчатую и круговую диаграмму, показывающую долю страны в мировом производстве промышленной и с/х продукции. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание (тезисы, сообщение, реферат, доклад). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете и других источниках по странам Л Америки, <i>оценивать</i> её достоверность; <i>анализировать</i> её и представлять в виде презентаций, докладов, сообщений. <i>Составлять</i>: комплексную характеристику Бразилии; презентации о городах Бразилии.</p>
Тема.6 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	3	<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i> <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i> <i>Практические работы</i> <i>7. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> <i>8. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i></p>	<p><i>Анализировать</i> и <i>объяснять</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. <i>Оценивать</i>: место России в мировой политике и в международном географическом разделении труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира. <i>Определять</i>: структуру внешней торговли России; по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России а мировой торговле.</p>
Раздел III Роль географии в решении глобальных проблем человечества-6ч			

<p>Тема. 7 Глобальные проблемы человечества</p>	<p>3</p>	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Глобальные проблемы. Понятие о глобальных проблемах человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества, острота их проявления. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Глобальные прогнозы. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>10. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня.</p> <p><i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем.</p> <p><i>Характеризовать</i> масштабы и остроту глобальных проблем.</p> <p><i>Составлять</i>: описание глобальных проблем; графическую схему взаимосвязей глобальных проблем; графический конспект темы.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и отстаивать свою позицию, <i>сотрудничать</i> при выборе общего решения.</p> <p><i>Сравнивать</i> остроту глобальных проблем в разных странах и регионах.</p> <p>Применять полученные знания при подготовке и проведении диспута «Проблемы здоровья и долголетия человека».</p>
<p>Резервное время</p>	<p>3</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> <p>Систематизировать, обобщать знания по курсу: «География 11 класс».</p>	<p>Решать географические задачи, представленные в разной форме.</p> <p>Применять полученные знания в нестандартной ситуации</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник В.П.Максаковский, География, 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2018год
2. Учебник В.П.Максаковский, География, 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2021год

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира
<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.
[http://turist.ru/.](http://turist.ru/)
<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.
<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».
<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.
<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.
<http://www.towns.ru> - Малые города России.
<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ
<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> Для учителя географии
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com Сообщество учителей географии
<http://geo.1september.ru/> «География» еженедельная газета. Я иду на урок географии.
<http://21417s01.edusite.ru/p113aa1.html> Ссылки на Интернет-ресурсы
http://geokugut.ucoz.ru/dir/sajty_uchitelej_geografii/12 Ссылки на сайты учителей географии
<http://www.my-geography.ru/> Сайт учителя географии Сазоновой Г. И.
<http://borsred.ucoz.ru/load/2-1-0-5> Для учителя географии
http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=12311 Информационный сайт по географии <http://www.websib.ru/noos/links/geograf.htm> Ссылки на Интернет-ресурсы
<http://www.ioso.ru/ts/s010608/annenkov.htm> Интернет учителю географии
<http://14geografi.ucoz.ru/dir/26> Сайты учителей географии
<http://geo.uroki.org.ua> Бесплатное планирование, разработки открытых уроков по географии
<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория по географии
<http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География
<http://www.rgo.ru/> Русское географическое общество
<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p53aa1.html> Учителю географии
<http://www.solarviews.com/> Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
<http://mouschool-8.ru/content/view/54> Интернет-ресурсы для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии 10-11 класс, в том числе задачник Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии 10-11 класс.
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Компьютер
Мультимедиа проектор
Стол для проектора
Интерактивная доска

Список литературы для учащихся

- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11 кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008
 - Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 20018г.
 - Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2020
 - Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира. М.: Гардарики, 2007.
 - Баландин Р.С., Бондарев Л.Г. природа и цивилизация. М.: Мысль, 2008.
 - Еремина Л.М. Все столицы мира. Популярный справочник М.: Дрофа, 2006.
 - Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия. М.: Маркетинг, 2006.
 - Лавров С.Б. Глобальная география. М.: Дрофа, 2007.
 - Лаппо Г.М. География городов. М.: ВЛАДОС, 2006.
 - Народонаселение: Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2006.
 - Мксаковский В.П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 2007.
 - Любимов И.М. Экономическая география. М.: Гелиос АРВ, 2006.
- Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 2007.

Список литературы для учителя:

- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007
- Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,
- Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11 кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008

- Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, - Издательство «Глобус» 2009

Учебное оборудование и дидактические пособия.

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.
- Уроки географии. 10 – 11 классы. – М., Глобус, 2010.
- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6 – 10 классы.
- Учебное электронное пособие «Экономическая и социальная география мира. Под редакцией В. П. Максаковского».
- Интерактивные и тематические карты.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Города мира

Народы мира, их традиции, обычаи и национальные праздники

Видеофильм о странах мира

Слайды (диапозитивы)

География стран мира

КАРТЫ МИРА

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Народы.
3. Политическая.
4. Религии.
5. Урбанизация и плотность населения.
6. Физическая.
7. Экологические проблемы.
8. Экономическая.
9. Природные ресурсы.
10. Сельское хозяйство.
11. Машиностроение и металлообработка.
12. Текстильная промышленность.
13. Транспорт и связь.
14. Химическая промышленность.
15. Черная и цветная металлургия.
16. Энергетика.

17. Внешние экономические связи.
18. Уровни социально-экономического развития стран мира.

Карты материков и крупных территорий

1. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая.
2. Африка. Социально-экономическая.
3. Зарубежная Европа. Социально-экономическая.
4. Северная Америка. Социально-экономическая.
5. Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая.
6. Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая.
7. Юго-Западная Азия. Социально-экономическая.
8. Южная Азия. Социально-экономическая.
9. Южная Америка. Социально-экономическая.

6. Контроль уровня обученности. (приложение)

Контроль уровня обученности проводится по тестам и вопросам, составленным на основе тестов по географии к учебнику В.П. Максаковского. Просвещение 2020 год. Тесты соответствуют государственному стандарту общего образования на базовом уровне. А так же тесты составлены на основе типовых тестовых заданий «Демоверсия ЕГЭ» ФИПИ 2020г и тестовых заданий «Демоверсии ЕГЭ». Составитель В. В. Баранов, издательство Экзамен. Москва 2020г.