

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Рассмотрено на заседании
МО естественно- научного
цикла и физ. культуры
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Волик Н.П.

Принято
на методическом совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022г.
Руководитель метод совета
_____ Е.А. Гаева

Утверждено
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 15»
_____ Буркова Л.А.
Приказ № _____
« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа
по географии
6 – 9 класс
на 2022-2023 гг.

Учитель географии : Волик Н.П.
Высшая категория.

Шадринск.
2022г.

Содержание

стр.

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Планируемые результаты:	
2.1. Личностные	7-10
2.2. Метапредметные.....	11-21
2.3. Предметные	21-24
3. Содержание обучения.....	24-36
4. Тематическое планирование.....	35-72
5. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.....	73-81
6. Контроль уровня достижения планируемых результатов (приложение).....	81-87
7. Календарно-тематическое планирование (приложение).....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы к предметной линии «Полярная звезда» 5-9 класс под редакцией А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2020;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на 2015-2020 гг.

Положения о рабочей программе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Цели изучения географии в основной школе

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических

процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5- 7кл.) и география России (8-9 кл.)

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки океаны и страны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи курса*:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями курса* являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,
представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Программа реализуется на основе классической линии учебно- методического комплекса: «Полярная звезда. География 5-9 класс» -А.И Алексеев и др.»,Москва. Просвещение 2020г

Примечание: краеведческая составляющая курса изучается интегрировано с курсом географии, а так же выделены отдельные уроки в 8 и 9 классах для изучения регионального компонента.. Разделы и темы изучаются в той последовательности как они расположены в программе.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в следующем объёме:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
Итого:	1	136	238

Ценностные ориентиры содержания предмета география

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Планируемые результаты.

2. 1. Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Личностные. 6 класс

	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • представление о территории и границах России; • знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание о своей этнической принадлежности; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; • эмоционально положительное принятие своей этнической 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к окружающим; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; 	
7-9 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Курганской области, ее достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

	<p>свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
--	--	--

2.2. Метапредметные результаты:

УУД	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
	7-9 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные	6 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

7-9 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные 6 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать учебное исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
7-9 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	<p>логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
--	---	--

Формирование ИКТ компетентности.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультимедийные фильмы;*

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Предлагаемые темы проектов.

Класс	Раздел	Тема проекта
6	V. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Предсказание погоды по народным приметам.
	V. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Влияние климата на уклад жизни человека.
	VI. Гидросфера — водная оболочка Земли.	Создание портрета одного из гидрографических объектов Земли
	VIII. Географическая оболочка Земли.	Составление инструкции «Правила поведения в природе».
7	I. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.	Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
	II. Население Земли	Исследование «Грозит ли Земле перенаселение»
	II. Население Земли	Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
	III Материки, океаны и страны	Влияние климата на жилища людей в разных частях света
	III Материки, океаны и страны	Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
	III Материки, океаны и страны	Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира»
8	I. Особенности географического положения России	Составление сборника высказываний знаменитых россиян о географическом положении, истории изучения и освоения России.
	II. Природа России	Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
	II. Природа России	Исследование «Грозит ли России потепление?».
	II. Природа России	Создание карты «Мелиорация земель в России»
	III. Население России	Моя семья как зеркало демографических процессов в России.
	III. Население России	Моя семья как зеркало миграционных процессов в России
9	V. Районы России	Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
	IV. Хозяйство России	Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».
	IV. Хозяйство России	Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

V. Районы России	Составление фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».
V. Районы России	Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».
V. Районы России	Описание путешествия по Транссибирской железной дороге
V. Районы России	Развитие Д. Востока в первой половине XXIV.
IV. Хозяйство России	Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На первом этапе (6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект;
- осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Смысловое чтение

6 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и перерабатывать полученную информацию и её осмысливать.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

7-9 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

2.3. Предметные результаты

Природа Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Характеристика материков Земли.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Территория России на карте мира.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Общая характеристика природы России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

3. Содержание курса География Земли. 6класс. Природа Земли (1ч в неделю, всего 34ч.)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.

Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы.

Водохранилища. *Человек и гидросфера.* Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы

Практические работы: 1 Нанесение на К.К. объектов гидрографии»

2. Описание океана, моря на основе анализа географических карт

3. Описание одного из крупнейших озёр по плану.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье и быт людей.* Человек и атмосфера. Значение атмосферы для человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана атмосферы.

Практические работы: 4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

7. Построение розы ветров.

8. Построение диаграмм облачности и осадков

9. Решение практических задач с использованием информации о погоде

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Человек и биосфера.* Человек – часть биосферы. Расы, народы мира их отличительные особенности. Значение биосферы для человека. *Воздействие человека на биосферу. Охрана природы.* Почва – как особое природное образование. Почва- особый природный слой. Плодородие важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах почвоведения. Типы почв.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практическая работа: 10 Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей

местности.

География Земли. Материки, океаны и страны. 7 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Заселение Земли человеком. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотности населения». Народы и религии мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа 1. Сравнительное описание численности и плотности населения по различным источникам информации.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа:2 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления распространения крупных форм рельефа, землетрясений и вулканизма

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Практические работы: 3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4. Описание климата территории по климатограмме.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа:5. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий

материков по физической карте мира.

6. Создание презентационных материалов об одном из океанов на основе различных источников информации.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа:7. Выявление проявления широтной зональности и высотной поясности по картам природных зон.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы.8 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Африки.

9 Описание основных компонентов природы материка Африка

10 Создание презентационных материалов о странах Африки на основе различных источников информации

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практические работы.11 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Австралии.

12 Сравнительная характеристика компонентов природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная

Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы .13 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Ю. Америки.

14«Оставление описания по картам атласа Г.П. природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Ю Америки»

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. История открытия и освоение человеком Антарктиды. . Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы.15 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод С. Америки.

16«Описание основных компонентов природы С. Америки

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы.17 Определение типов климата Евразии по климатограмме.

18. Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод.

19«Описание основных компонентов природы Евразии».

20«Создание презентационных материалов о странах Европы на основе различных источников информации»

21«Создание презентационных материалов о странах Азии на основе различных источников информации»

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа.22 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

География России. 8 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Введение. Что изучает география России.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Изменение границ на разных исторических этапах. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы: 1. Нанесение особенностей географического положения России на контурную карту, оценивание динамики изменения границ России и их значения.

2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Практические работы: 4. Определение по статистическим материалам общего естественного прироста населения России и отдельных регионов, сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России

5. Объяснение динамики половозрастного состава населения на основе анализа половозрастных пирамид

6. Определение особенностей размещения крупных народов России.

7. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

8. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России», определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы: 9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа.

10. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы: 11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
13. Описание климата своего региона
14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

- Практические работы:** 15. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
16. Описание объектов гидрографии России.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. П/Р 17. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях;

высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы: 18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

19. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и

водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа: 20. Описание основных компонентов природы своей местности.

21. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

География России. 9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России

Практические работы:

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
2. Обозначение на к. карте границ экономических районов и федеральных округов Р.Ф.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Состав, место, значение Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Состав, место, значение. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы: 3. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ (возобновляемых источников энергии) в отдельных регионах страны.

4. Анализ различных источников информации, включая Интернет с целью определения структуры себестоимости производства алюминия и меди.

5. Анализ различных источников информации, включая Интернет с целью объяснения географического положения машиностроительных предприятий (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

6 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

7 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт

8 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт и других источников информации)

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

- 9 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
- 10 Составление туристического маршрута по достопримечательным местам Центральной России
11. Составление географического описания природы, населения, хозяйства одного из районов России на основе различных источников информации
- 12 Создание презентационных материалов о городах С-З района на основе различных источников информации.
- 13 Сравнение двух районов Европейского Севера (Кольско-Карельского и Двинско-Печёрского) по заданным характеристикам
- 14 Обозначение на к.к. крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны.
15. Оценка туристско-рекреационного потенциала С.Кавказа и Крыма
16. Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам

Азиатская часть России.

Общая характеристика Сибири. Сибирь: формирование территории, этапы и проблемы освоения территории, население и характеристика хозяйства.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

- 17 Сравнительная оценка ЭГП Западной и Восточной Сибири
18. (проект) Описание путешествия по Транссибирской железной дороге
19. Создание презентационных материалов о Д-В экономическом районе России на основе различных источников информации.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и

услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы: 20. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование по курсу «География Земли». 6 класс.

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел V. Природа Земли. Гидросфера 12 ч			
Гидросфера. Строение гидросферы.	1	Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.
Мировой океан и его части.	4	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. <i>Практические работы:</i> 1. Нанесение на К.К объектов гидрографии» 2 Описание океана или моря на основе анализа географических карт.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте Г,П, морей, заливов, проливов, глубины. Определять по карте географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового Океана. Объяснять различия в свойствах вод Мирового океана Объяснять различия в происхождении волн. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана, систематизировать информацию о них Выявлять закономерности направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.

			<p>Составлять описание вод океана или моря по картам.</p> <p>Наносить на К,К объекты гидросферы, острова, полуострова</p> <p>Выполнять проектные задания, индивидуально или в сотрудничестве.</p>
Воды суши.	5	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.</p> <p>Практическая работа: 3. Описание одного из крупнейших озёр по плану</p>	<p>Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы</p> <p>Сравнивать реки по заданным признакам</p> <p>Определять по карте Г,П, и размеры крупнейших озёр мира.</p> <p>Находить и показывать на карте крупнейшие водохранилища</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению причин образования подземных вод.</p> <p>Выявлять зависимость грунтовых вод от особенностей климата, характера поверхности, горных пород.</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность</p> <p>Составлять описание крупных озёр по плану</p>
Человек и гидросфера	2	<p>Человек и гидросфера. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить сообщения (презентации) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> <p>Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»</p> <p>Решать тесты.</p>
Раздел VI. Природа Земли. Атмосфера. 11ч			

<p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.</p>	<p>7</p>	<p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. <i>Практические работы:</i> 4 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) 5. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков» 6. «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности» 7. Построение розы ветров. 8. Построение диаграмм облачности и осадков</p>	<p>Выявлять: роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов; зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Составлять и анализировать схему: «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - кухня погоды» Вычерчивать и анализировать : графики изменения температур, розу ветров на основе календаря погоды. Вычислять среднесуточную температуру и амплитуду колебания температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения её с высотой. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте. Определять по картам направления ветров. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду</p>
<p>Погода и климат.</p>	<p>2</p>	<p>Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Практическая работа:</i> 9. Решение практических задач с использованием информации о погоде</p>	<p>Выявлять: зависимость между элементами погоды; способы нанесения на карту погоды характеристик состояния атмосферы. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и подстилающей поверхности над которой они формируются. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности Знакомиться с картами погоды. Описывать погоду по карте погоды Сравнивать показатели применяемые для</p>

			характеристик климата и погоды
Человек и атмосфера.	2	Человек и атмосфера. Значение атмосферы для человека. <i>Влияние климата и погоды на здоровье и быт людей</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана атмосферы. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера».	Выявлять: значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье человека. Составлять и обсуждать правила поведения при опасных атмосферных явлениях.
Раздел VII. Природа Земли. Биосфера Земли 4ч			
Биосфера	2	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам по поверхности воды и с глубиной Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае. Находить в Интернете и других источниках примеры воздействия человека на биосферу Наблюдать за растениями и животными своей местности.
Почва	1	Почва – как особое природное образование. Почва- особый природный слой. Плодородие важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев - основатель науки о почвах почвоведения. Типы почв.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёмов. Выявлять причины разной степени плодородия почв
Биосфера и человек	1	Биосфера и человек. Человек – часть биосферы. Расы, народы мира их отличительные	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Приводить доказательства равенства рас и

		особенности. Значение биосферы для человека <i>Воздействие человека на биосферу. Охрана природы.</i>	отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растениями и животными своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры направленные на охрану природы.
Раздел VIII. Географическая оболочка Земли. 5ч.			
Географическая оболочка	5	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Обобщающее повторение по курсу «География» 6 класс. Практическая работа №10 Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	Приводить примеры взаимосвязи частей Г,О. Выявлять доказательства существования главных закономерностей Г,О, на основе анализа тематических карт; наиболее и наименее изменённые человеком земли на основе анализа карт. Сравнивать различные природные зоны Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу
Резервное время	2	Текущая административная контрольная работа	Решать тестовые задания, проводить взаимопроверку, самоконтроль
		Итоговая административная контрольная работа	

Тематическое планирование по курсу « География Земли. Материки, океаны и страны. ».7 класс.

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов отводимых на данны	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
---	--------------------------------	------------------------------	--

	й раздел		
Введение.2ч			
Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов?	2	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Работать с источниками географической информации. Описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов Выделять в записках путешественников географические особенности территории
Раздел 1. Человечество на Земле 5ч			
Человечество на Земле	5	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Заселение Земли человеком. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотности населения». Народы и религии мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Практическая работа 1. Сравнительное описание численности и плотности населения по различным источникам информации.	Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения и объяснять причину неравномерного расселения. Выявлять природные, исторические, экономические причины заселённости или не заселённости территории на примере одного региона. Сравнивать страны мира, материки по численности и плотности населения Анализировать карты и другие источники информации (графики, статистические данные) Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты и другие источники информации (графики, статистические данные) Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности

			<p>человека к природным условиям. Приводить примеры разных типов сельских поселений, примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. по разным источникам информации. Анализировать карты и другие источники информации (графики, статистические данные</p>
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.12ч			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.	3	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Практическая работа:2 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления распространения крупных форм рельефа, землетрясений и вулканизма</p>	<p>Анализировать схемы (рисунки) иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте направление движения литосферных плит. Прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту мира. Составлять по картам характеристику рельефа одного материка. Сравнивать по картам рельеф двух материков</p>
Тема2. Атмосфера и климаты Земли.	3	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	<p>Объяснять влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, ветров. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Составлять описание климата одного климатического пояса по климатическим картам</p>

		<p>Практические работы: 3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.</p> <p>4. Описание климата территории по климатограмме.</p>	
<p>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	3	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Практическая работа:5. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.</p> <p>6. Создание презентационных материалов об одном из океанов на основе различных источников информации.</p>	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океана.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океане.</p> <p>Находить информацию в различных источниках об океане.</p>
<p>Тема 4. Географическая оболочка.</p>	3	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа:7. Выявление проявления широтной зональности и высотной поясности по картам природных зон.</p>	<p>Анализировать схемы строения ГО и ПТК, карты антропогенных ландшафтов.</p> <p>Объяснять формирование природных зон Земли</p> <p>Выявлять по картам зональность в природе материков и ареалы антропогенных ландшафтов</p>
<p>Раздел 3. Характеристика материков Земли.43ч</p>			
<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p>	1	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p>	<p>Выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p>

<p>Тема 1. Африка</p>	<p>9</p>	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Практическая работа.8 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Африки.</p> <p>Практическая работа.9 Описание основных компонентов природы материка Африка</p> <p>Практическая работа.10 Создание презентационных материалов о странах Африки на основе различных источников информации</p>	<p>Описывать Г.П. , особенности рельефа и других компонентов природы по картам и другим источникам</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы.</p> <p>Составлять описание климата одного климатического пояса по климатическим картам и климатическим диаграммам.</p> <p>Изучать по картам размещение крупнейших рек и озёр</p> <p>Выявлять особенности внутренних вод с использованием различных источников информации, особенность размещения природных зон на материке по картам атласа, специфические особенности стран.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в том числе Интернет).</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>Использовать знания о населении и взаимосвязях</p>
------------------------------	----------	--	---

			<p>между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
Тема 2. Австралия и Океания.	4	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные</p>	<p>Описывать Г.П. Австралии, особенности рельефа по картам в сравнении с Африкой</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых, особенность размещения природных зон на материке по картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов</p> <p>Наносить на К.К. основные формы рельефа</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучать по картам размещение крупнейших рек и озёр</p> <p>Выявлять особенности внутренних вод с использованием различных источников информации, специфику этнического и религиозного состава населения, причины особенностей материальной и духовной культуры,</p>

		<p>острова»).</p> <p>Практическая работа.11 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Австралии.</p> <p>Практическая работа.12 Сравнительная характеристика компонентов природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии</p>	<p>черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности, расовому и этническому составу населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в том числе Интернет) о проблемах населения Австралии.</p>
Тема 3. Антарктида	2	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. История открытия и освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	<p>Выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Описывать Г.П. , особенности рельефа и других компонентов природы по картам и другим источникам</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы.</p> <p>Составлять описание климата одного климатического пояса по климатическим картам и климатическим диаграммам.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в том числе Интернет).</p> <p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных</p>
Тема 4. Южная Америка.	7	<p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная</p>	<p>Выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Описывать Г.П. , особенности рельефа и других</p>

	<p>Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Практическая работа.13 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод Ю. Америки.</p> <p>Практическая работа 14«Оставление описания по картам атласа Г.П. природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Ю. Америки»</p>	<p>компонентов природы по картам и другим источникам</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы.</p> <p>Составлять описание климата одного климатического пояса по климатическим картам и климатическим диаграммам.</p> <p>Изучать по картам размещение крупнейших рек и озёр</p> <p>Выявлять особенности внутренних вод с использованием различных источников информации, особенность размещения природных зон на материке по картам атласа, специфические особенности стран.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в том числе Интернет).</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами</p>
--	---	---

			<p>и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; Создавать простейшие географические карты различного содержания; <i>Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	Выделять в записках путешественников географические особенности территории.
Тема 5. Северная Америка.	6	<p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Практическая работа 15 Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних вод С. Америки. Практическая работа 16 «Описание основных компонентов природы С. Америки</p>	<p>Описывать Г.П. , особенности рельефа и других компонентов природы по картам и другим источникам Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; Объяснять особенности компонентов природы. Составлять описание климата одного климатического пояса по климатическим картам и климатическим диаграммам. Изучать по картам размещение крупнейших рек и озёр Выявлять особенности внутренних вод с использованием различных источников информации, особенность размещения природных зон на материке по картам атласа, специфические особенности стран.</p>

<p>Тема.6 Евразия.</p>	<p>13</p>	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных</p>	<p>Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в том числе Интернет).</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p><i>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
-------------------------------	-----------	---	--

	<p>условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и</p>	
--	---	--

		<p>Китая).</p> <p>Практическая работа.17 Определение типов климата Евразии по климатограмме.</p> <p>Практическая работа 18. Обозначение на к.к особенностей Г. П. рельефа, внутренних</p> <p>Практическая работа 19«Описание основных компонентов природы Евразии».</p> <p>Практическая работа20«Создание презентацион-ных материалов о странах Европы на основе различных источников информации»</p> <p>Практическая работ 21«Создание презентацион-ных материалов о странах Азии на основе различных источников информации»</p>	
Раздел.4. Взаимодействие природы и общества			
Взаимодействие природы и общества	3	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Практическая работа.22 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p>	<p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</p>
Резервное время	3	Стартовая контрольная работа	Решать тесты

		Текущая административная контрольная работа Итоговая административная контрольная работа	
--	--	---	--

Тематическое планирование по курсу «География России ».8 класс.

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов отводится на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Введение.1ч			
Введение. Что изучает география России.	1	Введение. Что изучает география России.	Понимать значение курса «География. Природа. Население. Хозяйство» в своей жизни. Ориентироваться в учебнике, картах атласа и других источниках информации
Раздел 1. Территория России на карте мира. 7ч			
Тема: Территория России на карте мира.	7	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Изменение границ на разных исторических этапах. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практические работы: 1. Нанесение особенностей географического положения России на контурную карту, оценивание динамики изменения границ России и их значения.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картами. Наносить эти объекты на К,К. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявлять особенности разных видов ГП России. Наносить на К.К. объекты характеризующие ГП Сравнивать ГП. И размеры государственной территории России и других стран (США, Канады) Выявлять зависимость между ГП и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.

		<p>2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
Раздел 2. Население России. 7ч.			
Тема: Население России	7	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Практические работы: 4. Определение по статистическим материалам общего естественного прироста населения России и отдельных регионов, сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России</p> <p>5. Объяснение динамики половозрастного состава населения на основе анализа половозрастных пирамид</p> <p>6. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>7. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>	<p>Определять место России по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Наблюдать динамику численности населения России в XX в. И выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать половозрастные пирамиды России начала XX в. в разных территориях России.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы</p>

	<p>8. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России», определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p>	<p>России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на КК крупнейшие религиозные центры российского православия. ислама, буддизма. Выявлять факторы влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на КК основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации России (темпы, уровень) по статистическим данным. Определять территории России с самым высоким и самым низким уровнем урбанизации по тематической карте Распределять города России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на КК крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве</p>
--	---	---

			<p>страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.</p> <p>Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ.</p> <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения .</p> <p>Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.</p>
<p>Раздел 3. Общая характеристика природы России. 17ч</p>			<p>Определять основные этапы формирования земной</p>
<p>Тема 1: Рельеф и полезные</p>	<p>5</p>	<p>Рельеф и полезные ископаемые России.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной</p>

<p>ископаемые России.</p>		<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практические работы:9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа. 10. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p>	<p>кору на территории России по геологической карте и геохронологической таблице Определять по тектонической карте основные тектонические структуры России. Объяснять особенности рельефа России по физической карте Наносить на к.К. основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях связанных с их проявлением. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p>
<p>Тема2: Климат России.</p>	<p>4</p>	<p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России Определять климатические показатели для разных пунктов по климатическим картам Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Прогнозировать по синоптическим картам изменение погоды Определять районы распространения разных типов климата по климатической карте Подготавливать и обсуждать презентации о</p>

		<p>прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Практические работы: 11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>13. Описание климата своего региона</p> <p>14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>	<p>воздействии климатических условий на человека</p> <p>Определять особенности климата любой территории России, в том числе района своего проживания.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
<p>Тема.3 Внутренние воды России.</p>	<p>3</p>	<p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Практические работы: 15. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p>16. Описание объектов гидрографии России.</p>	<p>Определять состав внутренних вод России</p> <p>Распределять реки по бассейнам разных океанов</p> <p>Наносить на К.К водоразделы океанских бассейнов.</p> <p>Определять падение уклон, особенности питания и режим рек по картам.</p> <p>Высказывать предположение о возможностях хозяйственного использования рек.</p> <p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом по климатическим картам и климатограммам.</p> <p>Составлять характеристику одной из рек по типовому плану.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни страны и региона своего проживания.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на К.К гидрографические объекты России.</p> <p>Определять основные районы распространения болот, горного, покровного оледенения,</p>

			<p>многолетней мерзлоты по физической и климатической картам..</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, определять пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами.(наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p> <p>Определять по картам особенности внутренних вод России, отдельных её регионов, в том числе и своего региона и давать им оценку.</p>
Тема 4. Почвы России.	2	<p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.</p> <p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p> <p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>
Тема.5. Растительный и животный мир России.	3	<p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира.</p> <p>Биологические ресурсы России. П/Р 17.</p> <p>Определение видов особо охраняемых</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов</p>

		природных территорий России и их особенностей.	<p>природного комплекса.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, отдельных её регионов, в том числе и своей местности.</p>
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России. 26ч			
Тема. 6 Природное районирование.	5	<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p> <p>Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p>Определять виды ООПТ и памятники всемирного природного наследия на территории России.</p> <p>Находить, отбирать материал о них в разных</p>

			источниках, в том числе Интернет
Тема. 7 Крупные природные комплексы России. 21			
Русская равнина.	4	<p>Русская равнина. Особенности природы. (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины Особенности природы (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины Особенности природы. (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской Особенности природы (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять и объяснять черты сходства и различия в особенностях природы разных частей Русской равнины</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Южные моря России	1	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и</p>

			<p>явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Крым	1	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	<p>Составлять характеристику ГП, особенностей компонентов природы гор</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p>
Кавказ	1	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Урал	3	Урал (особенности географического положения;	Оценивать особенности ГП Урала

		<p>район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). П/Р18 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны» Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p>	<p>Устанавливать характер воздействия ГП на климат и в целом на природу Урала. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять, сравнивать, объяснять черты сходства и различия в особенностях природы различных частей Урала и отдельных регионов страны. Решать практические и познавательные задачи. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Моря Северного Ледовитого океана	1	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы,</p>

			<p>рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Западная Сибирь	2	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p>
Средняя Сибирь	1	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы. Решать практические и познавательные задачи. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Северо-Восточная Сибирь	1	<p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p>	
Горы Южной Сибири	2	<p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на</p>	<p>Составлять характеристику ГП, особенностей компонентов природы гор Проводить сопоставительный анализ различных</p>

		<p>особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p>	<p>по содержанию физико-географических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Дальний Восток	4	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Практическая работа 19 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»</p>	<p>Составлять описание ГП. и основных компонентов природы</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p>

			<p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Раздел 5. География своей местности 7ч			
География своей местности	7ч	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p>Практическая работа: 20. Описание основных компонентов природы своей местности. 21. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>	<p>Составлять описание ГП.и основных компонентов природы своей местности</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Резервное время	3ч	<p>Стартовая контрольная работа</p> <p>Текущая административная контрольная работа</p> <p>Итоговая административная контрольная работа</p>	Решать тесты.

Тематическое планирование по курсу «География России ».9 класс.

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов отводи-	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
---	---------------------	------------------------------	--

	мых на данный раздел		
Раздел 1. Хозяйство России. 28ч			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 5ч.			
Общая характеристика хозяйства.	3ч	Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России П/Р: 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.
Географическое районирование	2	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. П/Р 2. Обозначение на к. карте границ экономических районов и федеральных округов Р.Ф.	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять субъекты РФ и их столицы, находить и показывать их на политико-административной карте Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Наносить на к.к границы экономических районов и федеральных округов
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 19ч			
Топливо-энергетический комплекс	4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. П/Р: 3. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ (возобновляемых источников энергии) в отдельных регионах страны.	Составлять и анализировать схему: «Состав ТЭК»с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концепции топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её

			<p>охране. Наносить на КК основные районы добычи нефти, газа. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять (анализировать таблицу) «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Сравнивать и оценивать территории страны по возможности развития ВИЭ</p>
Металлургический комплекс.	2	<p>Металлургический комплекс. Состав, место, значение Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П/Р 4. Анализ различных источников информации, включая Интернет с целью определения структуры себестоимости производства алюминия и меди.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии Наносить на КК главные металлургические районы и центры Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастании потребности в них. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых и лёгких металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия, меди и крупнейших центров их производства.</p>
Машиностроительный комплекс.	3	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место, значение. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК.</p>	<p>Формулировать принципы решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.</p>

		Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. П/Р: 5. Анализ различных источников информации, включая Интернет с целью объяснения географического положения машиностроительных предприятий (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	Выявлять по различным источникам (включая Интернет) особенности размещения машиностроения и объяснять влияние Г.П. предприятий на конкурентоспособность продукции
Химическая промышленность.	1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. П/Р:6 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.
Лесной комплекс.	1	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов, с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
АПК	3	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. ПР.7 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт	Объяснять особенности размещения основных отраслей животноводства и земледелия Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий лёгкой и пищевой промышленности России, своего региона, своей области с указанием

			фактора их размещения.
Транспортный комплекс	2	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. П/Р.8 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт и других источников информации)	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость. Грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли Ж/Д транспорта в России. Определять по статистическим данным долю Ж/Д автомобильного, морского, речного, воздушного транспорта в транспортной работе. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта.
Информационная инфраструктура.	1	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации и Интернета районов России
Сфера обслуживания.	2	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень достаточности развития. Составлять сообщения, презентации о центрах рекреационного хозяйства на основе различных источников.
Тема 3 Хозяйство своей местности .	3ч	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов. Анализировать схемы и статистические

			материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Раздел 2 Районы России.			
Тема4 Европейская часть России 24ч			
Центральная Россия	7	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П/Р:9 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</p> <p>10. Составление туристического маршрута по достопримечательным местам Центральной России</p> <p>П./Р.11. Составление географического описания природы, населения, хозяйства одного из районов России на основе различных источников информации</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства между западной и восточной части Европейского Севера. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>

Северо-Западный район	4	<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>П/Р:12 Создание презентационных материалов о городах С-З района на основе различных источников информации</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства между западной и восточной части Европейского Севера.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов</p>
Европейский Север	3	<p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П/Р:13 Сравнение двух районов Европейского Севера (Кольско-Карельского и Двинско-Печёрского) по заданным характеристикам</p>	
Поволжье	3	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П/Р:14 Обозначение на к.к. крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны.</p>	
Крым	1	<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>	

		Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	
Северный Кавказ:	2	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i> П/Р.15. Оценка туристско-рекреационного потенциала С.Кавказа и Крыма	
Уральский район	4	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П/Р.16. Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам	

Тема 5 Азиатская часть России. 11ч

Общая характеристика Сибири	2	Общая характеристика Сибири. Сибирь: формирование территории, этапы и проблемы освоения территории, население и характеристика хозяйства.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описание и характеристики, схемы, рисунки, таблицы, картосхемы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты
Западная Сибирь	2	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	
Восточная Сибирь	2	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П/Р17 Сравнительная оценка ЭГП Западной и	

		Восточной Сибири П/Р 18. (проект) Описание путешествия по Транссибирской железной дороге	сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства между западной и восточной части Европейского Севера. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Находить дополнительную информацию (в Интернет и других источниках) для составления презентаций, сообщений, карт, проектов
Дальний Восток	5	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> П/Р 19. Создание презентационных материалов о Д-В экономическом районе России на основе различных источников информации.	
Тема 6. Россия в мире	3	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. П/Р: 20. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Составлять картосхемы и другие графические материалы на основе различных источников информации.
Резервное время	3	Стартовая контрольная работа Текущая контрольная работа Итоговая контрольная работа	Решать тесты. Анализировать работу

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Учебно-методический комплекс

География 6 кл. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Москва. Просвещение. 2020г
 География 7 кл. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Москва. Просвещение. 2021-2022г
 География 8 кл. Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Москва. Просвещение. 2021г

Техническое обеспечение кабинета

1. Диапроектор ЛЭТИ-60М
 2. Телевизор LG
 3. Магнитофон Vitek
 4. Видеомагнитофон Dae Woo
 5. Монитор ACER
 6. Процессор. GTC
- Колонки Genius
 Принтер
 Интерактивная доска HITACHI

6 класс

<p>Приборы, инструменты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барометры 2. Термометр 3.. Школьная метеостанция. <p>Аудиокассеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Лес. 2. Птицы. 3. Дождь. 4. Гроза. 5.Озеро 6. Ручей 7. Море. 8. Прибой. 9. Шторм. <p>Портреты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор портретов Путешественников <p>Карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зоогеографическая 2. Карта океанов 3. Климатические пояса и области 	<p>Коллекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербарий коллекций природных зон России <p>Демонстрационные материалы..</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гидросфера. 3.Географическая оболочка. <p>Диафильмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Суточное вращение Земли 3. Землетрясение. <p>Видеофильмы и видеофрагменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля -5 частей 2. История географических открытий. 3. Земля. Климат 4. Физическая география России. 5.Общие физико-географические закономерности. 6. Стихийные природные явления. 7. Заповедники (Врангеля, Воронежский и др.). 8 Загадки Мирового океана. 9.Географическая оболочка.. 13. Мидии. 	<p>Интернет ресурсы</p> <p>http://www.fmm.ru Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана</p> <p>http://www.mchs.gov.ru МЧС России.</p> <p>http://www.ocean.ru Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.</p> <p>http://www.pogoda.ru Прогноз погоды.</p> <p>http://www.sgm.ru/rus/science/index.html Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.</p> <p>http://www.1000mest.ru Все достопримечательности мира - туристический портал.</p> <p>http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»</p> <p>http://nationalgeographic.ru Журнал National Geographic Россия.</p> <p>http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/ Географическая энциклопедия.</p> <p>http://geo-sfera.com/ Электронный журнал</p>
--	--	---

<p>4. Народов мира 5 Плотности населения мира 6. Почвенная 7. Природные зоны 8. Растительности 9. Физическая полушарий 10. Физическая России 11. Комплект интерактивных карт</p> <p>. Модели и макеты</p> <p>1. Водораздел 2. Обрыв. 3. Речная долина 4. Овраги 5. Сталактитовые пещеры</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы Библиотека электронных наглядных пособий Школьная геоинформационная система Цифровые карты и космические снимки</p>	<p>14. Наша живая планета 15. Уссурийская тайга 16 Азовские косы. 17. Легенда озера Удиль 18 По древнему эскимосскому пути.</p> <p>Транспаранты и таблицы</p> <p>1. Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы 2. Земля во Вселенной 3. Растительный мир материков. 4. Животный мир материков 5. Воды суши 6. Таблицы по охране природы 7. Образование осадков 8. Образование подземных вод 9. Понятие о природном комплексе 10. Пороги и водопады 11. Речная система и речной бассейн</p>	<p>ГеоСфера http://www.rgo.ru - Географический портал «Планета Земля» http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий» http://space.jpl.nasa.gov - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки) www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника. http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth - Земля – взгляд из космоса http://maps.google.com - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл». http://zapovednik.cwx.ru/ Все заповедники России мира</p>
---	--	--

7 класс

<p>Портреты 1. Набор портретов Путешественников</p> <p>Таблицы 1. Воды суши 1. Животный мир материков 2. Основные зональные типы почв земного шара 3. Растительный мир материков 4. Рельеф и геологическое строение Земли 5. Таблицы по охране природы</p>	<p>Интернет-ресурсы Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Инновационные учебные материалы «География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс «Картографическая лаборатория» Редактор "Точная карта" Редактор карт «Учебный электронный конструктор по</p>	<p>Географические сайты: http://www.worlds.ru Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура). http://www.kulichki.com/travel Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов. http://www.fbit.ru/free/flags Каталог</p>
--	--	--

<p>6. Типы климатов земного шара</p> <p>Карты мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие культурные растения 2. Великие географические открытия 3. Зоогеографическая 3. Карта океанов 4. Климатическая 5. Климатические пояса и области 6. Народы 7. Политическая 8. Почвенная 9. Природные зоны 10. Растительности 11. Религии 12. Строение земной коры и полезные ископаемые 13. Физическая полушарий 14. Карты материков, их частей и океанов: Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) Австралия и Океания (физическая карта) Антарктида (комплексная карта) Африка (политическая карта) Африка (социально-экономическая) Африка (физическая карта) Евразия (политическая карта) Евразия (физическая карта) Евразия (хозяйственная деятельность населения) Европа (политическая карта) Европа (физическая карта) Европа (хозяйственная деятельность населения) Зарубежная Европа (социально-экономическая) Северная Америка (политическая карта) 	<p>географии»</p> <p>Заготовки для справочников детей</p> <p>"Ландшафты Земли"</p> <p>"Руководящие формы Земли"</p> <p>"Этапы развития природы"</p> <p>«Школьная урбанистика»</p> <p>Инструменты учебной деятельности</p> <p>Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями</p> <p>Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"</p> <p>Тест-тренинг комплекс «Память»</p> <p>Предметный модуль «Страны мира»</p> <p>Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками</p> <p>Электронные издания</p> <p>Журнал «Наука и жизнь»</p> <p>Энциклопедия "Кругосвет"</p> <p>Коллекции</p> <p>Архитектура Италии</p> <p>Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли</p> <p>Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки</p> <p>Древняя Финикия</p> <p>Что знали об Индии древние греки</p> <p>Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам</p> <p>Великое оледенение</p> <p>Геохронология - геологические эры и эпохи</p> <p>Движение литосферных плит во времени</p>	<p>государственных флагов.</p> <p>http://turist.ru/..</p> <p>http://pogoda.ru // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.</p> <p>http://nationalgeographic.ru Журнал NationalGeographic Россия.</p> <p>http://nature.com regions – Природа регионов мира.</p> <p>http://krugosvet.ru Онлайн Энциклопедия Кругосвет.</p> <p>http://ocean.ru Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.</p> <p>http://geo.ru GEO Непознанный мир: Земля</p> <p>http://vokrugsveta.com/ Электронный журнал «Вокруг света».</p> <p>http://vokrugsveta.ru/ encyclopedia/ Географическая энциклопедия.</p> <p>http://geo-sfera.com/ Электронный журнал ГеоСфера</p> <p>http://veter-s.ru/ Сайт путешественников.</p> <p>Видеофильмы и видеофрагменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля -5 частей 2. История географических открытий. 3. Земля. Климат 5. Общие физико-географические закономерности. 6. Стихийные природные явления. 7. Горы и горообразование 8. Заповедники (Врангеля, Воронежский и др.) 9. Африка – какая она есть. 10. Загадки Мирового океана. 11. Географическая оболочка.
---	--	---

<p>Северная Америка (социально-экономическая) Северная Америка (физическая карта) Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (политическая карта) Южная Америка (социально-экономическая) Южная Америка (физическая карта) Интерактивные карты</p> <p>Диафильмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы поверхности суши 2. Суточное вращение Земли 3. Землетрясение. 	<p>Освоение Арктики и Антарктики Открытие и освоение Америки Материки и океаны, народы и страны Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества География населения Главные природно-хозяйственные регионы материков Зависимость природы материков от географического положения Открытие и исследования материков Политическая карта Цифровые векторные географические карты мира Карта мира "Географические открытия и исследования" Политическая карта мира Цифровые контурные карты Цифровые контурные карты мира Цифровые контурные карты материков и их частей Цифровые космические снимки зарубежных территорий Мир в целом Страны и регионы Европы Снимок вулкана Везувий Снимок территории города Таллина Снимок территории Евразии Страны и регионы Азии Снимок территории Малайзии Снимок территории города Алма-Аты Снимок территории города Баку Страны и регионы Америки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Российские Колумбы. 13. Мидии. 14. Наша живая планета 15. Уссурийская тайга 16 Азовские косы. 17. Легенда озера Удиль 18 По древнему эскимосскому пути.
---	---	---

Снимок бассейна Амазонки
Снимок территории Кубы

8 класс

<p>Таблицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы добычи полезных ископаемых 2. Климат России 3. Основные зональные типы почв России 4. Таблицы по охране природы <p>Портреты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор портретов Путешественников <p>Карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административная карта России 2. Агроклиматические ресурсы 3. Водные ресурсы 4. Восточная Сибирь (физическая карта) 5. Геологическая России. 6. Дальний Восток (физическая карта) 7. Европейский Север России (физическая карта) 8. Европейский Юг России (Физическая карта) 9. Западная Сибирь (физическая карта) 10. Земельные ресурсы 11. Климатическая 12. Народы 13. Плотность населения 14. Поволжье (физическая карта) 15. Почвенная 16. Природные зоны и биологические ресурсы 17. Растительности 18. Северо-Запад России (физическая карта) 	<p>Видеофильмы и видеофрагменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля -5 частей 2. История географических открытий. 3. Земля. Климат 4. Физическая география России. 5. Общие физико-географические закономерности. 6. Стихийные природные явления. 7. Горы и горообразование 8. Заповедники (Врангеля, Воронежский и др.) 10. Загадки Мирового океана. 11. Географическая оболочка. 12. Российские Колумбы. 13. Мидии. 14. Наша живая планета 15. Уссурийская тайга 16. Азовские косы. 17. Легенда озера Удиль 18. По древнему эскимосскому пути. <p>Слайды (диапозитивы)</p> <p>Путешествие по Санкт Петербургу</p> <p>Модели</p> <p>Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)</p> <p>Строение складок в земной коре и эволюция рельефа</p>	<p>Географические сайты:</p> <p>http://nationalgeographic.ru Журнал National Geographic Россия.</p> <p>http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/ Географическая энциклопедия.</p> <p>http://geo-sfera.com/ Электронный журнал ГеоСфера</p> <p>http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»</p> <p>http://space.jpl.nasa.gov - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)</p> <p>http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth - Земля взгляд из космоса</p> <p>www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).</p> <p>http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.</p> <p>http://www.russiafederation.ru/ - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч.</p>
--	--	---

<p>19. Тектоника и минеральные ресурсы 20. Урал (физическая карта) 21. Физическая Центральная Россия (физическая карта) 22. Экологические проблемы 23. Восточная Сибирь 24. Дальний Восток 25. Кавказ 26. Пояс гор Южной Сибири 27. Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000) 15. Народы 16. Плотность населения</p>	<p>Коллекции Коллекция полезных ископаемых различных типов Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов Гербарий растений природных зон России</p>	<p>этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир. http://www.terrus.ru - Территориальное устройство России. http://www.worldtimezone.com - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник. http://www.biodat.ru - Электронный журнал «Природа России». http://www.priroda.ru/ - Природа России, национальный портал. http://www.geonature.ru/ - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира. www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»). http://bfoto.ru/ - Фотографии природы России. http://beautynature.net/node/73 - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации. http://oopt.info - информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России». http://zapoved.ru - сайт «Особо охраняемые природные территории</p>
---	---	--

		Российской Федерации». www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).
--	--	---

9 класс

<p>Таблицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы добычи полезных ископаемых 2. Климат России 3. Основные зональные типы почв России 4. Таблицы по охране природы <p>Портреты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор портретов Путешественников <p>Карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая мира и России. 2. Уровни социально-экономического развития стран мира 3. Агроклиматические ресурсы 4. Агропромышленный комплекс 5. Водные ресурсы 6. Восточная Сибирь (комплексная карта) 7. Дальний Восток (комплексная карта) 8. Европейский Север России (комплексная карта) 9. Европейский Юг России (комплексная карта) 10. Западная Сибирь (комплексная карта) 11. Земельные ресурсы 12. Легкая и пищевая промышленность 13. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность 14. Машиностроение и металлообработка 	<p>Видеофильмы и видеофрагменты</p> <p>Видеофильм о русских ученых-географах</p> <p>Таблицы:</p> <p>Отраслевой состав народного хозяйства России</p> <p>Коллекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция производства: <ul style="list-style-type: none"> - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей 2. Коллекция полезных ископаемых различных типов 3. Коллекция по производству чугуна и стали» 4. Коллекция по нефти и нефтепродуктам 5. Коллекция по производству меди 6. Коллекция по производству алюминия 7. Гербарии <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Географические сайты:</p> <p>http://nationalgeographic.ru - Журнал National Geographic Россия.</p> <p>http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/ -</p>	<p>www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба).</p> <p>http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.</p> <p>http://www.russiafederation.ru/ - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.</p> <p>http://www.terrus.ru - Территориальное устройство России.</p> <p>http://www.mojgorod.ru — Народная энциклопедия «Мой город».</p> <p>http://www.rusnations.ru — Лица России. Субъекты Федерации.</p> <p>http://russia.rin.ru — Россия Великая.</p> <p>http://www.towns.ru - Малые города России.</p> <p>http://www.sibfo.ru/ - Сибирский федеральный округ</p> <p>http://uralfo.ru/ - Уральский федеральный</p>
--	---	---

<p>15. Народы 16. Плотность населения 17. Поволжье (комплексная карта) 18. Северо-Запад России (комплексная карта) 19. Социально-экономическая 20. Топливная промышленность 21. Транспорт 22. Урал (комплексная карта) 23. Химическая промышленность 24. Центральная Россия (комплексная карта) 25. Черная и цветная металлургия 26. Экологические проблемы 27. Электроэнергетика 28. Все физические карты 8 класса 29. Интерактивные карты</p> <p style="text-align: center;">Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности</p>	<p>Географическая энциклопедия. http://geo-sfera.com/ - Электронный журнал ГеоСфера http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий» http://space.jpl.nasa.gov - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки России) http://www.rustrana.ru - Русская цивилизация. Все о России на одном портале. http://geo.1september.ru - газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). www.perepis2002.ru - сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. http://www.perepis-2010.ru/ - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года». www.rusnations.ru - Интернет-портал «Лица». www.nightearth.com - ночной вид Земли из космоса</p>	<p>округ http://www.pfo.ru/ - Приволжский федеральный округ http://www.dfo.gov.ru/ - Дальневосточный федеральный округ http://www.szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ http://ufo.gov.ru/ - Южный федеральный округ http://www.spektr.info/ - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Экономика_России. Википедия</p>
---	---	--

6. Контроль уровня достижения планируемых результатов.

Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков на каждом уроке. Текущий контроль знаний проводится в форме: фронтального опроса; индивидуального опроса; самостоятельных работ; защиты проектов; устного опроса; зачётов, письменных работ, географических диктантов, творческих работ, практических работ.

Контроль уровня обученности проводится по тестам и вопросам, составленным на основе тестов по географии к учебнику география «Полярная звезда. Алексеев А.И. и др.. Москва. Просвещение. Тесты соответствуют государственному стандарту на базовом уровне. А так же тесты составлены на основе типовых тестовых заданий «Демоверсия ОГЭ» ФИПИ 2021-2022г и тестовых заданий «Демоверсии ЕГЭ». Составитель В. В. Баранов, издательство Экзамен. Москва 2020г.

Оценки предметных результатов освоения учебной программы осуществляется на:

- **Базовом уровне** —отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Это необходимый уровень решения типовых задачи, подобной тем, что решали уже много раз.
- **Повышенном уровне** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Означает – умение действовать в нестандартной ситуации
- **Высоким уровне** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Означает - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.
- **Пониженном уровне** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Означает – ученик полностью не справился с поставленной задачей

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки; слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Привлекаются другие учащиеся для анализа ответа, а также самоанализ ученика.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. Не приступал к выполнению работы;

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за тест.

Время выполнения работы:	Критерии выставления оценок:
Тест из 10 вопросов – 10-15 мин. Тест из 15 вопросов – 15-20мин. Тест из 20-25 вопросов - 30-40мин	Оценка «5» - 90 - 100% выполнение Оценка «4» - 70-89% выполнение Оценка «3» - 50-69% выполнение Оценка «2» - менее 50% выполнение

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географической информации.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результата

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При оценке целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Примерное содержание описания каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Продemonстрированы <u>навыки оформления</u> проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/ сообщение вызывает инте-рес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии оценки презентаций

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя

1. Титульный слайд с заголовком	5		
2. Минимальное количество	10		
3. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5		
Содержание			
1. Использование эффектов анимации.	15		
2. Вставка графиков и таблиц.	10		
3. Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных.	10		
4. Грамотное сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Организация			
1. Текст хорошо изложен и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
2. Слайды представлены в логической последовательности	5		
3. Красивое оформление презентации.	10		
4. Слайды распечатаны в формате заметок	5		
Общие баллы Окончательная оценка.	90		

Критерии оценки творческой работы

Контрольные, тестовые работы, проекты, творческие работы оцениваются самими учащимися, взаимнооцениваются, учитель выставляет оценку в журнал. Работы вкладываются в «Портфолио» в раздел «Достижения» по географии.

Критерии оценки практической работы

Результаты практических работ оцениваются самими учащимися, учителем, оценки выставляются в журнал.