

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на заседании  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Парунина

Принято на  
методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» августа 2022 г.  
Руководитель метод совета  
\_\_\_\_\_ Е.А. Гаева

Утверждаю  
директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 15»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Буркова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Обществознание»**  
**на 2022-2024 г.**  
**10-11 класс.**

Учитель : Гинцяк Е.В.

г. Шадринск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета информатики:
  - 2.1. Личностные;
  - 2.2. Метапредметные;
  - 2.3. Предметные результаты.
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Контроль уровня достижения планируемых результатов (приложение)
6. Календарно-тематическое планирование (приложение)

## **1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные:**

1)формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные:**

регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

**10 класс**

**Ученик научится:**

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;
- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- 40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- 41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- 42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать сознание человека, его структуру;
- 9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- 10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- 11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- 12) описывать методы научного познания;
- 13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;



- 24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 30) характеризовать сущность гуманизма;
- 31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **11 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 8) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 9) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 10) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 11) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 12) высказывать обоснованные суждения о направлениях

- 13) государственной политики в области занятости;
- 14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское
- 15) поведение;
- 16) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 17) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 18) высказывать обоснованные
- 19) суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую
- 20) жизнь общества;
- 21) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
- 22) достижения экономического роста;
- 23) выделять критерии социальной стратификации;
- 24) анализировать социальную информацию из адаптированных
- 25) источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 26) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 27) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в
- 28) условиях современного рынка труда;
- 29) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 30) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 31) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 32) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
- 33) поведения для человека и общества;
- 34) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 35) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 36) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 37) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 38) характеризовать социальные институты семьи и брака;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 40) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 41) высказывать обоснованные
- 42) суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 43) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 44) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной

- 45) информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
- 46) задачи;
  - 47) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
  - 48) - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  - 49) различать политическую власть и другие виды власти;
  - 50) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
  - 51) деятельности;
  - 52) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - 53) раскрывать роль и функции политической системы;
  - 54) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - 55) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - 56) обобщать и систематизировать
  - 57) информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - 58) характеризовать демократическую избирательную систему;
  - 59) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - 60) устанавливать взаимосвязь правового государства и
  - 61) гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - 62) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - 63) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - 64) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - 65) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - 66) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - 67) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - 68) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей
- 8) работника и производителя;
- 9) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 10) раскрывать фазы экономического цикла;
- 11) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- 12) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 13) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- 14) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 15) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 16) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 17) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 18) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 19) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 20) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 21) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
- 22) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- 23) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 24) - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
- 25) гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 26) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 27) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 28) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
- 29) значении местного самоуправления;
- 30) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 31) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### 3. Содержание учебного предмета

**10 класс**

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
<b>Тема 1. Человек в обществе</b>	20	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1
<b>Тема 2. «Общество как мир культуры»</b>	15	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».	1
<b>Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	33	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	1

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	
Итого:	68 часов		3 часа

## 11 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (тем)
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества</b>	28	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая</p>	

		<p>деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	
<p><b>Тема 2. Социальная сфера</b></p>	15	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	
<p><b>Тема 3. Политическая жизнь общества</b></p>	20	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно- политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс.</p>	

		Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России	
Подготовка к ЕГЭ	5		
Итого:	68 часа		

#### 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).			Средства обучения	Д.З.
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Вводный урок					
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>						
2	Что такое общество	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	1
3	Что такое общество	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	1
4	Общество как сложная система	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	2
5	Общество как сложная система	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	2
6	Динамика общественного развития	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	3
7	Динамика общественного развития	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	3
8	Современное общество	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	8
8	Современное общество	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	8
10	Глобальная угроза международного терроризма	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	9



11	Глобальная угроза международного терроризма	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	9
12	Социальная сущность человека	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	4
13	Социальная сущность человека	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	4
14	Деятельность - способ существования людей	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	5
15	Деятельность - способ существования людей	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	5
16	Познавательная и коммуникативная деятельность	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	6
17	Познавательная и коммуникативная деятельность	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Учебник Презентация	6
18	Свобода и необходимость в деятельности человека	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	7
19	Повторительно-обобщающий урок	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Презентация Учебник	1-9
20	Контрольная работа по теме: "Общество и человек"	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19		
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>						
21	Духовная культура общества	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	10
22	Духовная культура общества	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	10
23	Духовный мир личности	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	11

24	Духовный мир личности	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Учебник Презентация	11
25	Мораль	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Презентация Учебник	12
26	Мораль	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	12
27	Наука и образование	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Учебник Презентация	13
28	Наука и образование	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	13
29	Религия и религиозные организации	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	14
30	Религия и религиозные организации	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	14
31	Искусство	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	15
32	Искусство	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	15
33	Массовая культура	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	16
34	Повторительно-обобщающий урок.	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19		Повторить П. 10-16
35	Контрольная работа по теме: “Духовная культура”	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20		
<b>Правовое регулирование общественных отношений (33 часов)</b>						
36	Современные подходы к пониманию права	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	17
37	Современные подходы к пониманию права	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	17
38	Право в системе социальных норм	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	18
39	Право в системе социальных	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Учебник	18

	норм				Презентация	
40	Источники права	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Презентация Учебник	19
41	Источники права	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	19
42	Правоотношения и правонарушения	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Учебник Презентация	20
43	Правоотношения и правонарушения	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	20
44	Предпосылки правомерного поведения	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	21
45	Предпосылки правомерного поведения	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П3;П5;П8;П11;П 13;П15;	Учебник Презентация	21
46	Гражданин Российской Федерации	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	22
47	Гражданин Российской Федерации	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	22
48	Гражданское право	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	23
49	Гражданское право	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	23
50	Семейное право	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	24
51	Семейное право	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	24
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	25
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	25
54	Экологическое право	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Учебник Презентация	26
55	Экологическое право	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Презентация Учебник	26

56	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	27
56	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Учебник Презентация	27
57	Процессуальное право: уголовный процесс	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	27
58	Конституционное судопроизводство	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	28
59	Конституционное судопроизводство	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	28
60	Международная защита прав человека	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	29
61	Международная защита прав человека	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	29
62	Правовое регулирование общественных отношений	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Учебник Презентация	30
63	Правовое регулирование общественных отношений	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	30
64	Повторительно-обобщающий урок	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	Повт. П.17-30
65	Повторительно-обобщающий урок				Учебник Презентация	
67	Итоговая контрольная работа за курс 10го класса.					
68	Резерв 1 час					
Итого		<b>68 часов</b>				

## 11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)</b>		
1-2	Роль экономики в жизни общества	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	
5-6	Экономический рост и развитие	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
7-9	Рыночные отношения в экономике	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.

		<p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь , поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>
10-11	Фирмы в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>
12-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p>
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>
17-18	Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>

19-21	Финансы в экономике	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
22-24	Занятость и безработица	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
25-26	Мировая экономика	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
27-28	Экономическая культура	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
<b>Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)</b>		
29-30	Социальная структура общества	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p>
31-32	Социальные нормы и	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p>

	отклоняющееся поведение	<p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
33-34	Нации и межнациональные отношения	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
35-37	Семья и быт	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
38-39	Гендер – социальный пол	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
40-41	Молодежь в современном обществе	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p>



		Называть особенности молодежных субкультур в России.
42-43	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества ( 20 часов)</b>		
44-45	Политика и власть	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
46-47	Политическая система	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
48-49	Гражданское общество и правовое	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>

	государство	
50-51	Демократические выборы	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
52-53	Политические партии и партийные системы	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
56-57	Политическое сознание	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
58-59	Политическое поведение	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
60-61	Политический процесс и культура политического	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p>

	участия	<p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
62-63	<p>Заключение.</p> <p>Взгляд в будущее</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
<b>Подготовка к ЕГЭ (5 часов)</b>		
64-68	<p>Повторительно- обобщающие уроки по курсу.</p>	<p>Решать задания ЕГЭ.</p> <p>Анализировать решения заданий.</p>
Итого		<b>68 часов</b>

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).			Средства обучения	Д.З.
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)</b>						
1	Вводный урок					
2	Роль экономики в жизни общества	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
3	Экономика: наука и хозяйство	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
4	Экономика: наука и хозяйство	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
5	Экономический рост и развитие	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
6	Экономический рост и развитие	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	
7	Рыночные отношения в экономике	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
8	Рыночные отношения в экономике	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	
9	Рыночные отношения в экономике	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	
10	Фирмы в экономике	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
11	Фирмы в экономике	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
13	Повторительно-обобщающий урок	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;	П17;П18;П19	Учебник	

			П1;П4;П6;П9;		Презентация	
14	<b>Контрольная работа по теме:</b>	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
15	Слагаемые успеха в бизнесе	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
16	Слагаемые успеха в бизнесе	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
17	Экономика и государство	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
18	Экономика и государство	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	
19	Финансы в экономике	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
20	Финансы в экономике	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	
21	Финансы в экономике	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	
22	Занятость и безработица	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
23	Занятость и безработица	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П3;П5;П8;П11;П 13;П15;	Учебник Презентация	
24	Занятость и безработица	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
25	Мировая экономика	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	

26	Экономическая культура	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
27	Повторительно-обобщающий урок	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
28	Контрольная работа по теме	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
<b>Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)</b>						
29	Социальная структура общества	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
30	Социальная структура общества	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
33	Нации и межнациональные отношения	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	
34	Нации и межнациональные отношения	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
35	Семья и быт	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	
36	Семья и быт	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	
37	Гендер – социальный пол	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П1 0;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	

38	Молодежь в современном обществе	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	
39	Молодежь в современном обществе	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
40	Демографическая ситуация в современной России.	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
41	Демографическая ситуация в современной России.	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
42	Повторительно-обобщающий урок	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
43	Контрольная работа по теме: Социальная сфера	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества ( 20 часов)</b>						
44	Политика и власть	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
45	Политика и власть	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
46	Политическая система	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
47	Политическая система	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
48	Гражданское общество и правовое государство	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	
49	Гражданское общество и правовое государство	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	

50	Демократические выборы	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	
51	Демократические выборы	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Учебник Презентация	
52	Политические партии и партийные системы	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
53	Политические партии и партийные системы	Л1;Л2;Л4;Л5;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П3;П5;П8;П11;П13;П15;	Учебник Презентация	
54	Политическая элита и политическое лидерство	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
55	Политическая элита и политическое лидерство	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник	
56	Политическое сознание	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
57	Политическое сознание	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
58	Политическое поведение	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник	
59	Политическое поведение	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7;К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник Презентация	
60	Политический процесс и культура политического участия	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник	
61	Политический процесс и культура политического участия	Л7;Л10	Р1;Р2;П10;К1;К2;К3	П20; П21	Презентация Учебник	
62	Повторительно-обобщающий урок	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9;	П17;П18;П19	Учебник	



			П1;П4;П6;П9;		Презентация	
63	Контрольная работа по теме: Политическая жизнь общества	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник	
<b>Подготовка к ЕГЭ (5 часов)</b>						
64	Повторительно-обобщающий урок	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5	П14;П16	Презентация Учебник, тесты	
65	Повторительно-обобщающий урок	Л3;Л5;Л8;	Р1;Р3;Р5;К6;К7;К8;К9; П1;П4;П6;П9;	П17;П18;П19	Презентация Учебник, тесты	
66	Повторительно-обобщающий урок	Л4;Л7;Л10;	Р2;Р5;К6;К7;К10;П2;П10;	П13;П14;П20	Презентация Учебник, тесты	
67	Повторительно-обобщающий урок	Л 4; Л 8;	Р1;П1;П21;К5. К10. К7	П21	Презентация Учебник, тесты	
68	Повторительно-обобщающий урок	Л1;Л4;Л10.	Р2;Р4;Р5;Р6;К2;К4;К7; К8;П1;П4;П5;	П14;П16	Учебник, тесты Презентация	

