****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

На федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Национальный проект «Образование»

Федеральные государственные образовательные стандарты

*На региональном уровне:*

Приказ Департамента от 29.06.2020 г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»

Приказ Департамента от 14.08.2020 года № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»

Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных
 организаций»

Приказ Департамента №609 от 26.09.2020 г.

Основные направления развития воспитания в стратегии развития воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Основные модули | основные направления развития воспитания | дополнительные |
| Гражданское | Патриотическое. | Духовное и нравственное | физическое и формиров. ЗОЖ | Экологическое | Трудовое и профессион самоопределение | Приобщение к культурному наследию | Популяризация научных знаний |  |
| **Инвариативные** |
|  | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Курсы внеурочной деят. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | работа с родителями | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Правовой | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| **Вариативные** |
|  | Ключевые школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьные медиа | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Волонтерство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Экскурсии, экспедиции, походы. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школа – территория здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Организация предметно эстетической среды | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

Реализация направления воспитательной работы по формированию региональной модели воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Основные модули | основные направления воспитательной работы в региональной модели | дополнительные |
| Гражданское | Патриотическое. | Духовное и нравственное | физическое и формиров. ЗОЖ | Экологическое | Трудовое и профессион самоопределение | Приобщение к культурному наследию | Популяризация научных знаний |  |
| **Инвариативные** |
|  | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Курсы внеурочной деят. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | работа с родителями | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Правовой | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| **Вариативные** |
|  | Ключевые школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьные медиа | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Волонтерство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Экскурсии, экспедиции, походы. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школа – территория здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Организация предметно эстетической среды | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

Данная программа реализует направленность различных модулей на формирование у обучающихся навыков 21 века

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Основные модули | Навыки 21 века | дополнительные |
| Гражданское | Патриотическое. | Духовное и нравственное | физическое и формиров. ЗОЖ | Экологическое | Трудовое и профессион самоопределение | Приобщение к культурному наследию | Популяризация научных знаний |  |
| **Инвариативные** |
|  | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Курсы внеурочной деят. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | работа с родителями | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Правовой | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| **Вариативные** |
|  | Ключевые школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьные медиа | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Волонтерство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Экскурсии, экспедиции, походы. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школа – территория здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Организация предметно эстетической среды | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

Рабочая программа воспитания реализует согласно региональной модели воспитания направленность на формирование качеств личности обучающегося общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Основные модули | Качества личности | дополнительные |
| Гражданское | Патриотическое. | Духовное и нравственное | физическое и формиров. ЗОЖ | Экологическое | Трудовое и профессион самоопределение | Приобщение к культурному наследию | Популяризация научных знаний |  |
| **Инвариативные** |
|  | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Курсы внеурочной деят. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | работа с родителями | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Правовой | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| **Вариативные** |
|  | Ключевые школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школьные медиа | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Волонтерство | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Экскурсии, экспедиции, походы. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Школа – территория здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|  | Организация предметно эстетической среды | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» основана в 1949 году.

В 1940 г . на средства самообложения жителей деревни Хлызово в восстановленной части города было построено здание на 280 мест. В годы войны в нем размещалась детская колония, позднее было ремесленное училище.

В декабре 1949 г. - в начальной школе №15 занималось 363 ученика. Трудились 10 учителей.

1977 г. – построено новое здание школы силами учащихся и учителей школы.

1999 г. – присоединено здание детского сада спиртзавода, реконструировано под начальную школу, 2006 г. - Статус «Культурно-образовательный центр»: «МОУ «Средняя школа № 15» - центр социума поселка Хлызово» (Постановление Администрации г.Шадринска от 04.12.2006 г. №964), 2008 г. – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»- победитель Приоритетного Национального Проекта «Образование», 2013 - 2018 г. - участник инновационного областного сетевого проекта «Апробация ФГОС ООО», 2016 г. – призёр конкурса «Социально активная организация в сфере образования на территории Курганской области» в номинации: социально активная организация, осуществляющая образовательную деятельность на территории Курганской области», 2018- 2020 г. – региональная пилотная площадка по теме «Современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода, направленные на формирование УУД», 2020-2021 г. – региональная пилотная площадка по теме «Эффективный регион. Эффективная школа»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» расположена в двух зданиях по ул. Тобольская, 22 и ул.Труда, 1а , обучается 480 учащихся.

В здании по ул. Тобольская, 22 обучаются учащиеся с 5 по 11 класс.

Здание трех этажное, общая площадь здания составляет 3229,4 квадратных метров. Имеется спортзал, расположенный на 2 этаже, пищеблок, 16 кабинетов. Во дворе основной школы находится хоккейный корт с прилегающими к нему трибунами.

В здании по ул. Труда, 1а обучаются учащиеся с 1 по 4 класс. Здание двух этажное, общая площадь здания составляет 932,4 квадратных метров. Имеется спортзал, расположенный на 2 этаже, столовая, 5 кабинетов, мастерская.

В микрорайоне находится спортивный комплекс «Олимп», детский сад №25. Других учреждений сферы досуга и развлечений около территории школы нет.

Контингент обучающихся состоит из проживающих в микрорайоне Хлызово детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы ежегодно функционирует сеть кружков, спортивных секций, действует волонтерский отряд «Волонтеры победы», а также функционируют детские объединения правовой направленности ЮИДД и ДЮП, а также общественные объединения: «Родничок» на базе 1-4 классов, «Исток» на базе 5-8 классов и «Совет старшеклассников» на базе 9-11 классов.

 Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее организуются тематические выставки, проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

Продолжительный период времени одним из главных социальных партнеров школы выступает ОАО «Дельтатехнология».

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

**(Инвариативные)**

*1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

*2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; воспитательные возможности;*

*3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их*

*4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

*6) организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*7)* *создавать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения*

***(Вариативные)***

*8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

*9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

*10)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

*11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

*12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*13) реализовывать деятельность волонтерских отрядов на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для конкретизации целеполагания в данной рабочей программе воспитания выполняем анализ и положительные практики для реализации главной цели воспитания.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

* 1. ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель,

куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

* 1. ***«Модуль ««Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
* поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

	1. ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы функционируют следующие кружки:

1. ДЮП
2. ЮИДД
3. Волейбол
4. Баскетбол
5. Школьный вестник
6. Юные краеведы

* 1. ***Модуль «Профориентация».***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* сотрудничество с профориентацонными учреждениями города;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	1. ***Модуль «Работа с родителями».***

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• Школьный интернет сайт и Группа в соц. сети ВКонтакте «Школа №15»,

родительские группы и чаты в «мессенджерах» где осуществляются консультирование классным руководителем.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. ***Модуль «Самоуправление».***

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***3.7. Модуль «Правовой»***

 Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. **Направления правового воспитания:** профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств; профилактика суицидального поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; половое воспитание; антикоррупционное воспитание.

Работа по правовому воспитанию несовершеннолетних в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне школы:**

* Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Дети вне образования», месячника

«Дети России», декада «Психологического здоровья»

* Наставничество.
* Активные переменки.
* Социальное проектирование.
* Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и

индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

* Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по

правовому воспитанию.

* Посещение педагогами курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.
* Организация межведомственного взаимодействия на основе межведомственных планов с

органами системы профилактики.

**На уровне классов:**

* Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся (социометрия, составление социального паспорта классы).
* Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
* Проведение тематических классных часов, организация встреч с приглашением сотрудников ОМВД «Шадринский», КДНиЗП, специалистов ЦЗН, КЦСОН, ГБУ КОНД и т.д.
* Встречи с представителями Городского совета ветеранов.

**На индивидуальном уровне:**

* Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
* Мониторинг социальных сетей.
* Индивидуальное консультирование по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.
* «Горячая линия»

**Вариативные модули:**

* 1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела».***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки для Шадрика», «Зимний городок», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия (помощь приюту «Надежда»).
* проводимые для жителей микрорайона концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, уборка территории памятника у бывшего завода Полиграфмаш; Операция «Забота» - поздравление ветеранов ВОВ с праздником Победы – вручение цветов;

**На школьном уровне:**

* Концерт ко Дню Учителя с приглашением ветеранов педагогического труда;
* Изготовление объёмной новогодней игрушки;
* Участие в выставке рождественского букета;
* Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 марта;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню матери с приглашением мам;
* Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* Праздник Последнего звонка с приглашением родителей;
* Выпускные вечера;
* Акция «Школьная клумба»
* Операция УЮТ – благоустройство классных комнат, школы, пришкольной территории;
* «Радуга звёзд» - праздничная программа для обучающихся и учителей к Новому году;
* Оформление классных комнат к Новому году;
* Проведение тематических общешкольных линеек;
* Малые олимпийские игры.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в ДОО, ответственных за подготовку

общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

* совместные праздники с родителями: концерт к 8 марта, 23 февраля, походы на тур. Базу «Находка», концерт по итогам учебного года.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. ***Модуль «Школьные медиа».***

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**На школьном уровне:**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы «Школьного пресс-центра» одним из результатовего деятельности является выпуск печатной газеты «Школьный вестник», а также размещение важной информации в интернет-сообществе «Школа №15» в социальной сети ВКонтакте.

Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, которое создано с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой освещаются победы, достижения и иная значимая информация.

В рамках функционирования «пресс-центра», ребята проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации.

**На уровне классов:**

Определение поручений в классных коллективах. Оформление стенгазет, фотоотчетов.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение учащихся в процесс создания информационных роликов, выпуска школьных новостей, выпуска печатной газеты.

* 1. ***Модуль «Волонтерство».***

 Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Муниципальный конкурс «Лидер»; акции: «Крышечки для Шадрика», «Спаси дерево», «Конфета вместо сигареты», «Посвящение в д.о. «Исток»», «День без телефона», благотворительные мероприятия для приюта животных; приведение в порядок мемориала по ул. Первомайской «Пямятник воинам полиграфмаша»; сбор макулатуры; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся младших классов.

* 1. ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* туристические походы (поход на туристическую базу «Находка»);

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики г. Шадринск представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

## Классные коллективы активно посещают такие учреждения как *Шадринский краеведческий музей им. Бирюкова, Центральную библиотеку им. Зырянова, Центральную детско-юношескуюя библиотека им. К. Д. Носилова, [Центр русской народной культуры «Лад», Городской сад им. М.Ф. Кельдюшева, ДК «ШААЗ», ДК «Созвездие» и др. Осуществляется выезд учащихся в с. Мальцево, в г. Курган, Челябинск, Екатеринбург.](https://lad-shadrinsk.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)*

* 1. ***Модуль «Школа – территория здоровья»***

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематичекая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
* мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
* мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
* мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, малые олимпийские игры, легкоатлетический кросс, участие в городском марафоне, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Оборонномассовой работы», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
* организация горячего питания;
* реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

**На внешкольном уровне:**

*Участие в общегородских спортивных мероприятиях:*

Осенний легкоатлетический кросс

Соревнования по баскетболу, футболу, волейболу.

Веселые старты на приз Деда Мороза (Технокерамика),

Зимний фестиваль ГТО,

ОФП в рамках ГТО

Лыжные гонки

Самый сильный школьник

Эстафета 9 мая

Летний фестиваль ГТО

**На школьном уровне:**

Акции направленные на «ЗОЖ» - «Конфета вместо сигареты»,

Зарница, военизированная эстафета, биатлон.

«Мама, Папа, я - спортивная семья»

«Всемирный день борьбы со спидом»

Веселые переменки.

Малые олимпийские игры.

Олимпиада по предмету «физическая культура»

**На индивидуальном уровне:**

Ежедневная зарядка перед началом уроков.

Динамические паузы во время уроков.

Вовлечение учащихся в кружки и секции на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» так и в иные учреждения доп. образования.

* 1. ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды».***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* разбивка клумб на пришкольной территории;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

2. Оценка уровня развития коллектива.

3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

4. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.